



Herning
Kommune

PÆDAGOGISK TILSYN 2024

Børnehuset Brændgård

Herning Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
1.1 Informationer	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Organisering og gruppestørrelse	3
2.1.1 Organisering af børnegruppen	3
2.2 Lege og Læringsmiljøer	4
2.3 Uddannelse og videndeling	5
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber	8
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	8
3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse	11
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	16
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	17
4.2 SprogTrappen	19
4.2.1 Resultater - Historisk udvikling	19
4.2.2 Resultater - opdelt på alder	19
4.2.3 Resultater - opdelt på køn	19
4.3 Tilsynsførendes observationer	20
4.4 Opsamling	24
4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger	24

1 INTRODUKTION

Den 1. januar 2022 trådte den nye lovgivning omhandlende tilsynspraksis i dagtilbud i kraft. Den nye lovgivning indeholder specifikke krav til det pædagogiske tilsyn ift. kadence, observationer, uvildighed samt implementering af både anmeldte og uanmeldte pædagogiske tilsyn i alle enheder. Det anmeldte pædagogiske tilsyn skal udføres i hver enhed minimum hvert andet år, og det uanmeldte tilsyn udføres løbende.

I Herning Kommune bygger det pædagogiske tilsyn på resultater fra Hjernen & Hjertet, de tilsynsførendes observationer af den pædagogiske praksis, samt den enkelte institutions pædagogiske læreplan. Herning Kommunes pædagogiske tilsyn tager afsæt i EVA's analytiske kvalitetsbegreb der anser kvalitet i dagtilbud som værende forankret i tre typer af kvalitet; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder fx interaktioner mellem børn og voksne, børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultat-kvalitet omhandler det konkrete datagrundlag fra institutionen, fx sprogdata.

1.1 Informationer

Dato:

Tilsynet blev udført d. 24. april 2024

De tilsynsførende:

Janni Kjær Pedersen og Minna Vindbjerg

De deltagende fra dagtilbuddet:

Institutionsleder: Lone Landkildehus
Pædagogisk leder: Mona Flaskager

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

2.1.1 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionelt, aldersopdelt eller aldersintegreret)

Lederens besvarelse:

Vuggestuen er stueopdelt med børn fra 6 måneder til 2,9 år.
Børnehaven er stueopdelt med børn fra 2,9 til skolestart. De ældste børnehavebørn samles til aktiviteter målrettet skolestart.

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Nej, vi ser fordele i, at børnene på stuerne har forskellig alder, da de ældste børn kan være rollemodeller og de yngste kan spejle sig i de ældre børn. Det skaber et godt fundament for respekt og hensynstagen. Desuden er der uanset alder og udviklingstrin mulighed for at skabe relation og fællesskab med børn på samme niveau.

Vores organisering er aldrig mere fastlåst, end at der kan ændres på det, når børn, fællesskaber og/ eller organiseringen kalder på noget andet.

Hvordan organiseres børnene i løbet af dagen? (mindre grupper, store grupper eller andet?)

Lederens besvarelse:

Børnene deles i mindre grupper i løbet af dagen. Her målrettes aktiviteter det tema, som der arbejdes med og de børn, som er i gruppen.

2.2 Lege og Læringsmiljøer

Hvordan tilrettelægges lege- og læringsmiljøer? (hvilke perspektiver/hvilke prioriteringer tages der afsæt i?)

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Brændgård er det pædagogiske lege- og læringsmiljø synligt hele dagen. Vi arbejder med en forståelse af, at alle aktiviteter og rutiner er en del af læringsmiljøet.

Med et fokus på de gode læringsmiljøer giver vi børnene bedre mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det gør vi bl.a. ved at give tid og ro til fordybelse i de daglige hverdagsrutiner. F.eks. når vi spiser, ved bleskift og når man skal ind og ud fra legepladsen. Det er også med til at gøre dagens mange overgange nemmere.

Vi har grundige overvejelser omkring de læringsmiljøer, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling. Vi tilrettelægger og organiserer dagen ud fra et børneperspektiv, hvor der gives mulighed for deltagelse og medbestemmelse. Og hvor vi tager udgangspunkt i børnefællesskabet og den aktuelle børnegruppes sammensætning.

I vores organisering af dagen er der fokus på opdeling af børn i mindre grupper. Udover det er der også legen, hvor de voksne er med på sidelinjen, til at observere, guide eller være deltagende. Ved hjælp af strukturer, faste rutiner og samlinger gør vi dagen genkendelig og forudsigelig for alle børn. Der holdes hver dag flere typer af samlinger, hvor børnene er aktive deltagere og de har mulighed for at være medbestemmende. Børnene inddrages i de rutiner, der er i løbet af en dag og med stor fokus på, at de oplever, at de bidrager aktivt i det fælles liv og de opgaver, der skal løses. De guides i at være selvhjulpne, men også til at hjælpe andre børn der har brug for hjælp.

I det pædagogiske arbejde, og når vi planlægger aktiviteter, følger vi børnenes spor og inddrager det, der optager børnene. Det gør vi f.eks. ved at observere på det børnene leger eller fortæller om. Vi giver børnene mulighed for rum til fordybelse og for at være nysgerrige sammen med de voksne, så de kan udfolde sig kreativt, fantasifuldt og eksperimenterende.

Tilsynsførendes kommentar:

De pædagogiske læringsmiljøer justeres løbende ift. de erfaringer der dannes. Lige nu arbejder hele børnehaven med temaet *Skrald og affald* med afsæt i FN's Verdensmål.

Der arbejdes med hvert tema 5-6 uger af gangen og hvert forløb evalueres altid. Temaerne er en hjælpende hånd ift. den overordnede struktur, men det er også en hjælp til både fast personale og vikarer, for alle ved præcis hvad der arbejdes med, og hvad der pædagogiske skal i fokus.

Hver stue har en emnekasse, hvor deres læringsmålsskemaer gemmes, som et bibliotek. Skemaet tager afsæt i Vi lærer sprog+. Hvis noget ikke fungerer, så går personalet hele tiden tilbage og spørger sig selv, hvad det er der ikke virker, og hvor skal de skal sætte ind henne.

Ledelsen fortæller, at der er et stort fokus på, at der er en tydelig struktur og forventning til børnene ift. samling. Det giver en kæmpe ro og endnu bedre forudsætninger for at deltage for børnene, at de ved hvad der skal ske, og hver der forventes af dem.

Hvordan sikres personalets deltagelsesmuligheder i børnenes leg ift. guidning og tid til fordybelse/beskyttelse af legen?

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Brændgård ved vi at legens forudsætninger blandt andet afhænger af pædagogernes forståelse af legens værdi og det bliver afgørende, at pædagogerne giver plads til legen for legens skyld i vores faglige refleksioner og i den daglige planlægning. Hver gang børn leger, åbner legen for nye lege- og udviklingsmuligheder. Leg avler med andre ord mere leg, og i leg gør børn sig vigtige erfaringer, som er nødvendige her og nu, i skolen og på sigt. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange er det dog nødvendigt, at den voksne støtter, guider, rammesætter og indgår i legen, for at alle børn kan være med, og for at legen kan udvikle sig positivt for alle børn. Vi har derfor en særlig opmærksomhed på, hvordan vores legekultur er i institutionen, og hvor der kan være behov for, at vi understøtter det enkelte barns muligheder for at deltage, så alle børn trives i legen, kan afprøve nye roller, sociale kombinationer og har en oplevelse af at være med i legen i en ligeværdig relation.

Det kan vi bl.a. gøre ved at skabe gode "legerum" til forskellige former for leg. I indretningen skal der være plads og remedier til rolle-, konstruktions-, tumle- og fantasilege og vi skal lære børnene forskellige regellege. Dette kan vi gøre ved, at der er rekvisitter tilgængelige for de forskellige legetyper, og ved at de voksne fordyber sig og er aktive med-legere. For at støtte det enkelte barn i legen, skal det pædagogiske personale være opmærksomme på, hvornår vi skal "gå foran" - være rollemodeller, træne legestrategier, instruere. "Gå ved siden af" - observere, give idéer og mægle. F.eks. kan man komme med nye idéer, eller indføre nye redskaber, der kan hjælpe en leg videre. "Gå bagved" - sikre plads til leg og fordybelse, skabe gode legerum, observere dynamikker, interesser samt det enkelte barns intentioner og positioner.

2.3 Uddannelse og videndeling

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Det er vigtigt med en høj andel af pædagoger. Vi har derfor ansat alle de pædagoger, som vores økonomiske ramme muliggør.

Personalegruppen rummer mange forskelligartede kompetencer og har en høj faglighed, som de dagligt udmønter i samværet med børn og forældre.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Brændgård står vi på et fundament, hvor det udviklingsfremmende miljø søges skabt gennem et fokus på sprog, sangprofil og pædagogisk idræt. Dette fundament er gennemgående i måden vi arbejder på. Derudover sikrer vi ved brug af et læringsmålsskema, at vi får inddraget alle væsentlige perspektiver, der har betydning for børns trivsel, udvikling og læring. I læringsmålsskemaet er der bl.a. indtænkt elementer fra Herningmodel Dagtilbud, Fri fra Mobberi, SangGlad, Pædagogisk Idræt, dialogisk læsning, FNs verdensmål og forældreinddragelse. Vinklerne er indtænkt, når der i hverdagen arbejdes med forskellige emner.

I Børnehuset Brændgård har vi oprettet et Pædagogisk LæringsCenter (PLC). Her sidder der AKT (ressourceperson, der har fokus på Adfærd, Kontakt og Trivsel), ledelse samt to repræsentanter fra vuggestuen og to fra børnehaven. Andre kan inddrages ad-hoc alt efter emne. Mens resten af personalegruppen løbende inddrages gennem processer, tiltag og møder.

Vores AKT er tilknyttet hele huset og besidder en stor specialpædagogisk viden. Hun kan indtage en guidende rolle. Men pædagogerne kan også hente råd, vejledning og sparring hos hende. Hun har et bredt kendskab til forskellige indfaldsvinkler, tiltag og materialer, der kan komme barnet og børnegruppen til gavn.

Vores sprogvejledere er proaktive og videreformidler nyeste viden og vinkler om sprog på vores personalemøder. De har ligeledes stået for et praksisorienteret oplæg til hvert nyt modul i Nebula. Her er vi færdige med modul 4.

Vi har endvidere personaler, der har et specifikt fokus på, hvad der rør sig på andre områder fx SangGlad, Grønne Spirer osv. Det er vigtigt for os, at alle pædagoger inddrages, har noget at byde ind med og kan komme med forskellige perspektiver, da det løfter fagligheden og det pædagogiske fundament til gavn for børnene. Samtidig gør det muligt at "stjæle med stil" fra kollegaer eller hente et godt råd eller aflure et brugbart fif.

Tilsynsførendes kommentar:

Den tilsynsførende spørger ind til udviklingen af PLC. Ledelsen fortæller, at de manglede et forum hvor der kunne nørdes pædagogik, et sted hvor man kunne kigge i dybden med hvilke knapper, der kan skrues på, og hvordan praksis optimalt kan optimeres.

Ledelsen mødes med de faglige fyrtårne i PLC gruppen, som lige nu består af tre sprogvejledere, 1 fra vuggestuen og 2 fra børnehaven), en AKT, samt en yderligere pædagog fra vuggestuen. Gennem PLC arbejdet kan der zoomes ud og ind på praksis i hele børnehuset, og hvor erfaringsudveksling i høj grad er i fokus.

Hvordan sikres faglig udvikling og videndeling til hele personalegruppen?

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Brændgård prioriterer vi høj faglighed. Alle pædagoger gennemgår Herningmodel dagtilbud og deltager i Nebula. Ligesom SangGlad anvendes i hele huset.

Igennem mange år har der været fokus på faglig udvikling. Denne prioritering har været med til at skabe et fælles sprog, mind-set, handlemuligheder og lagt fundament til den institution, vi er i dag. og til stadighed ønsker at være. Vi står nemlig med pædagoger med en bred og dybdegående faglighed, der gerne deler deres viden med hinanden. Ligesom flere pædagoger i huset har en høj specialiseret viden. Pædagogernes høje faglighed og engagement ses tydeligt i hverdagen. De er interesseret i ny viden og implementerer dette i rutiner, pædagogiske tiltag og hverdagsaktiviteter med børnene. Det er i spil hver eneste dag!

I forhold til den nye styrkede læreplan evaluerer pædagogerne løbende læringsmål. Relevante tiltag og perspektiver skrives ind i et læringsmålsskema, så det er opdateret og tilgængeligt. Her kommer de forskellige tilgange og redskaber i spil. Skemaet sikrer, at personalet kommer rundt om såvel det pædagogiske grundlag og læreplantemaerne i rutiner som aktiviteter. Den viden som pædagogerne tilegner sig, tager de med og tænker de ind i nye læringssituationer. Pædagogernes viden bliver på denne måde ikke kontekstbundet, men sættes i spil hvor det er relevant. Det betyder, at pædagogerne reviderer og implementerer ny viden og læring i hverdagens tilgange og aktiviteter.

I Børnehuset Brændgård arbejdes der kontinuerligt med evalueringskulturen, ved at ledelsen løbende stiller spørgsmål til personalet, og pædagogerne sparrer og låner af hinandens gode idéer. Det åbner for drøftelser og refleksion over praksis. Samtidig med at grundlaget for selve evalueringskulturen er baseret på forskning og praksisnær dokumentation. Denne viden inddrages sammen med pædagogernes mange erfaringer i den fortsatte udvikling af Børnehuset Brændgård. Dokumentationen af den pædagogiske praksis er synlig i institutionen og meget er at finde i børnehøjde.

Det seneste års tid har vi haft flere pædagoger af sted på følgende efteruddannelser, nogle har taget et modul i leg andre er blevet uddannet sprogvejledere og andre igen som bevægelsesmentorer, hvor fokus er på at skabe ro i børnenes nervesystem ved at have øje for den voksnes eget nervesystem, strukturer og en bevidst brug af op- og ned regulerende aktiviteter. Det pædagogiske personale har senest, den 4. april 2024 deltaget i en workshop med Lotte Salling, hvor fokus var på, hvordan man bl.a. gennem 2 minutter her og der ved hjælp af en legende tilgang kan koble sprog og grundmotorik gennem en aktiv involvering af børnene i sange, remser, læsning m.m. Og til maj har vi takket ja til at være med til at afprøve og kvalificere en workshop om "Skab ro i nervesystemet med sang og musik".

Derudover deltager vi løbende i forskningsprojekter og byder gerne dygtige fagprofessionelle ind i vores hus. En forsker, der har undersøgt effekten af "Fri for mobberi" i vuggestuer, har kigget os over skulderen. Vi har ligeledes haft en indsatsgruppe i forskningsprojektet omkring LæseLeg for de yngste og pt. deltager vi i "Butterfly" omhandlende overgangen fra hjem til vuggestue for sårbare familier.

Tilsynsførendes kommentar:

Det er en fast struktur og kultur i Brændgård børnehus, at personalet inspirerer og sparrer med hinanden ift. hvilke kurser, viden og efteruddannelsesretning, der er meningsgivende for personalegruppen. Hvis en medarbejder har været afsted, så videreformidles oplevelsen til andre relevante personaler, eller hele personalegruppen, og hvis det giver mening for flere personaler, at deltage, så prioriteres dette af ledelsen.

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Børneperspektivet og børnefællesskaber

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen.

Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

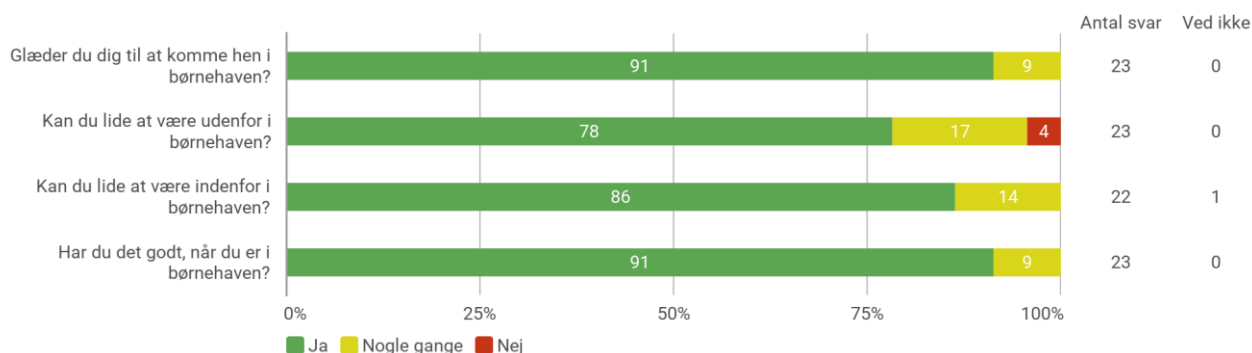
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Børnehuset Brændgård	23

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

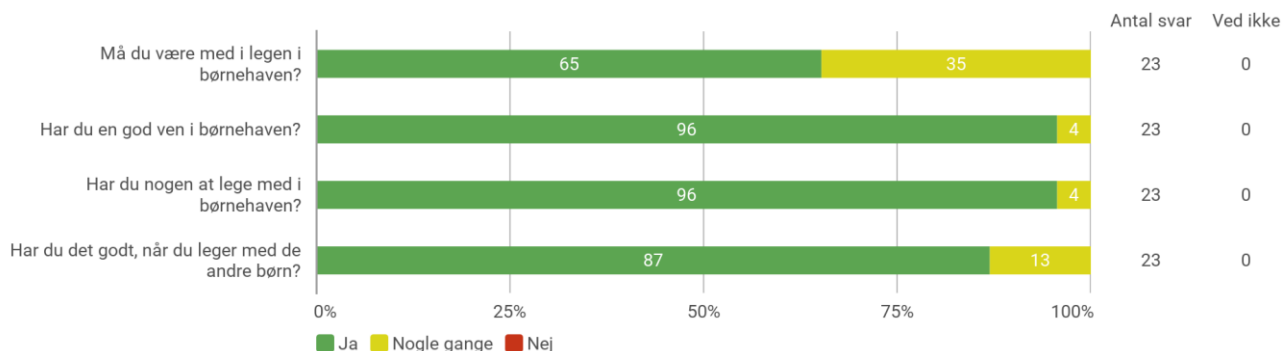
3.1.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



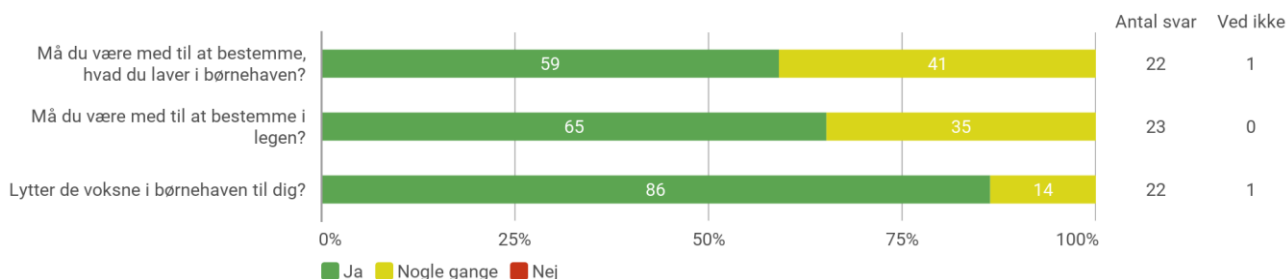
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



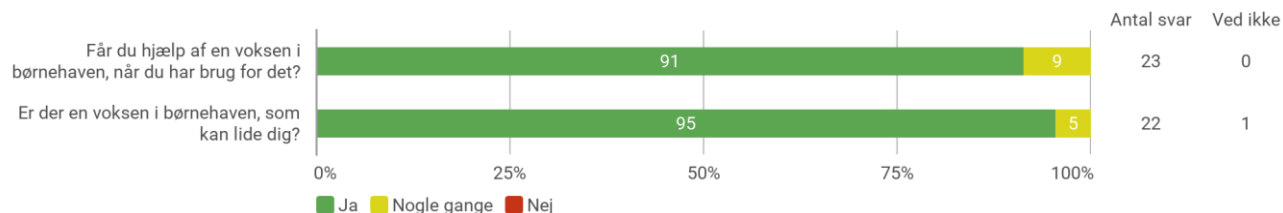
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående Spørge-Børge resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Det er de ældste børnehavebørn, der er blevet spurgt.

Det er et øjebliksbillede - Vi skal være nysgerrige på, hvad der ligger bag svarene. Hvad ligger til grund for, at børnene har svaret, som de har? Det er her det interessante ligger.

Børn er umiddelbare i deres udmeldinger. For nogle børn kan det, der er sket forud for, at de blev spurgt have indflydelse på svarene. Har et barn fx været i en god leg vil det have en

positiv oplevelse, har et barn derimod lige været i konflikt kan det ligeledes have betydning for det barnets afgivne svar.

Kulturel baggrund kan spille ind på, hvor begejstret et barn er for uderummet. Nogle børn bokser med at indgå i fællesskaber og lege. Det kan være svært at dele, vente, både kunne tage teten som at være lyttende i legen.

Hvad er barnets forståelse af spørgsmålet? Børn med sproglige udfordringer kan mangle redskaber og sprog til at nuancere. Der bliver misforståelser - Hvad må man bestemme, hvornår og i hvilken sammenhæng er der medbestemmelse? Er et nej en afvisning? Hvornår er man en del af en leg?

De voksnes oversættelse af de andre børns intentioner, invitationer til leg, hvornår og hvad man som barn kan være medbestemmende i bliver mindst lige så vigtig som svarene, for det giver barnet mulighed for en anden forståelse og nye handlemuligheder.

Spørgsmålene påpeger, hvor vigtigt det er for barnet at have venner og være en del af et fællesskab. Samtidig med at der er brug for at hvert enkelt barn mødes inden for dets nærmeste udviklingszone.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende oplever i høj grad, at personalet inddrager barnets perspektiv, og italesætter, at det er medbestemmelse, når børnene har medbestemmelse.

Ledelsen fortæller, at det er et vigtigt fokus både overfor børn, forældre og personale at være tydelige i kommunikationen og have en tydelig forventningsafstemning hele tiden.

Beskriv hvordan i arbejder med personalets positionering ift. at arbejde med inkluderende børnefællesskaber og understøttelse af børnenes leg?

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Brændgård er personalet gode til at fordele og positionere sig. Se punkt 5 for detaljer omkring understøttelse af børnenes leg.

I Børnehuset Brændgård gælder inkluderende børnefællesskaber for alle. Vi indtænker derfor børnefællesskaber i større og mindre foraer. Stuerne sikrer, at barnet har en base - et trygt tilhørsforhold og kan udvikle sig i kendte strukturer. Personalets indgående kendskab til barnet hjælper med at understøtte/ skubbe på barnets nærmeste udviklings zone.

Der gøres bl.a. brug af pædagogiske bagdøre, pauser, at skabe ro på barnets nervesystem og perifere deltagelsesmuligheder. Der tages højde for, at børnene får mulighed for at deltage i forskellige fællesskaber ud fra deres formåen og behov. Den voksne ved, at de har ansvaret for at der skabes en god relation og at deres måde at placere sig fysisk i rummet har betydning.

I forbindelse med arbejdet med Meningsfulde Fællesskaber arbejder personalet med at skabe nye handlemuligheder:

- At få øje på det børnene fortæller os mellem linjerne i den måde, vi indretter vores hverdag på og se bag om adfærden.

Vi er bevidste om at de aktiviteter og strukturer, som vi skaber:

- Giver nogle børn privilegerede positioner og deltagelsesmuligheder.
- Giver andre børn færre eller ingen privilegerede positioner eller deltagelsesmuligheder.

Derfor skal der:

- Ikke kun skabes bagdøre, stilladsering eller krykker til udsatte børn, men skabes reelle deltagelsesmuligheder
- Ligesom der skal skabes udfordringer for de børn, som ofte befinder sig i de privilegerede positioner med mange deltagelsesmuligheder. Det vil også gøre disse børn mere robuste.

I nogle sammenhænge vil vi derfor forsøge at vende bøtten/ aktiviteterne på hovedet for at skabe en positiv forstyrrelse for alle børn.

3.2 Forældretilfredshedsundersøgelse

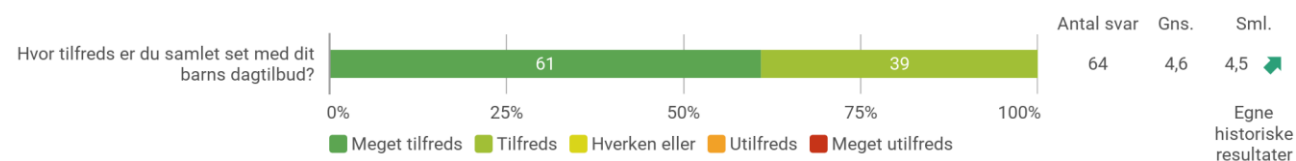
Svarprocent

Svarprocent	
Samlet	43

Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

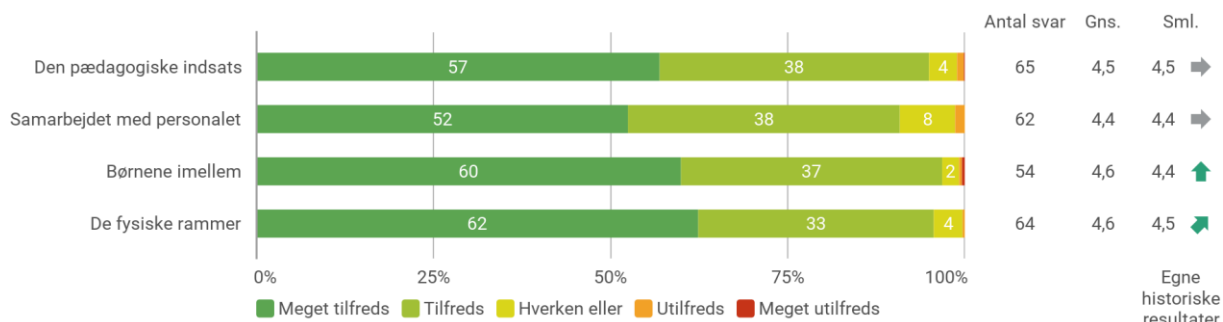
Samlet tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

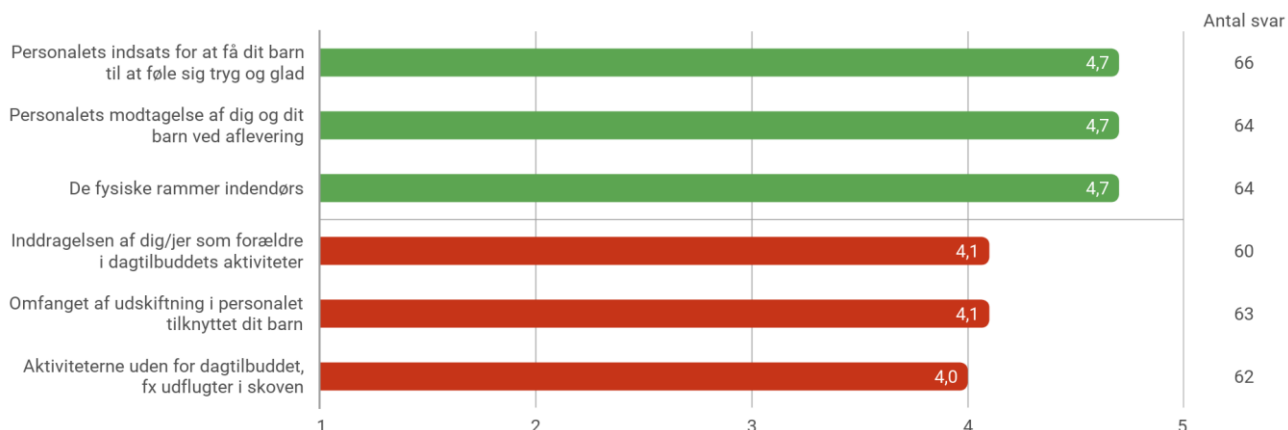
Samlede resultater



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Top bund fordeling for forældre



Note: Figuren viser resultater for alle perioder. Figurens resultater er baseret på Forældretilfredshedsundersøgelsen foretaget i 2024. Resultaterne er baseret på forældrenes besvarelser.

Kilde: Rambølls Forældretilfredshedsundersøgelse

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Forældretilfredshedsundersøgelsen og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Resultaterne er både vendt på et personalemøde, i institutionsbestyrelsen og forældrebestyrelsen. Forældretilfredshedsundersøgelsen er på mange måder en rigtig fin cadeau til institutionen og personalet. Alle svar lægger med en score på mellem 4,0-4,7 ud af 5 . Det kan vi i den grad være godt tilfredse med. For selv de laveste scorer lægger højt. På forældrebestyrelsesmødet den 9. april 2024 dykkede vi ned i de forskellige udsagn i undersøgelsen. Vi var især interesseret i at høre forældrenes tolkning og mulige vinkler på de laveste scorer for at blive klogere på svarene.

Det interessante er, at det er forældre til drenge på 0-1 år, der bonger ud på de tre røde pinde.

Tanker der især vedrører "Inddragelse af dig som forælder i dagtilbuddets aktiviteter"

- Udsagnet kan både tolkes som at det er for meget som for lidt.

"Aktiviteter uden for dagtilbuddet..."

- Ved alle hvem der er ude at køre med bussen?
- I vintermåneder er man ikke så meget ude. Ville svarene være anderledes, hvis undersøgelsen var lavet en sommer?
- Sammenlignes der med dagpleje, der er ude at gå dagligt?

Er der noget vi skal tage højde for? Er forventningerne realistiske? Er vi tydelige nok i forhold til ovenstående på hvad der er væsentlig for de forskellige aldersgrupper? Vi vil være opmærksomme på det i den dialog vi har med forældrene.

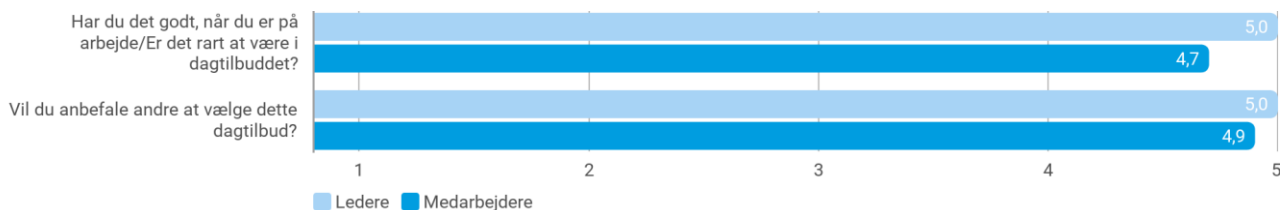
"Omfanget af udskiftning i personale tilknyttet mit barn"

- Vi har også et ønske om stabilitet. Det er bare ikke altid muligt.
- Fast personale har nemlig en kæmpe betydning for børn, forældre og kollegaer.

Tilsynsførendes kommentar:

Ledelsen fortæller, at det har været en øjenåbner og meget interessant, at gå i dialog med forældrene omkring FTU data. Det er her der åbnes et vindue til at udvikle på praksis ift. hvad forældrene kalder på.

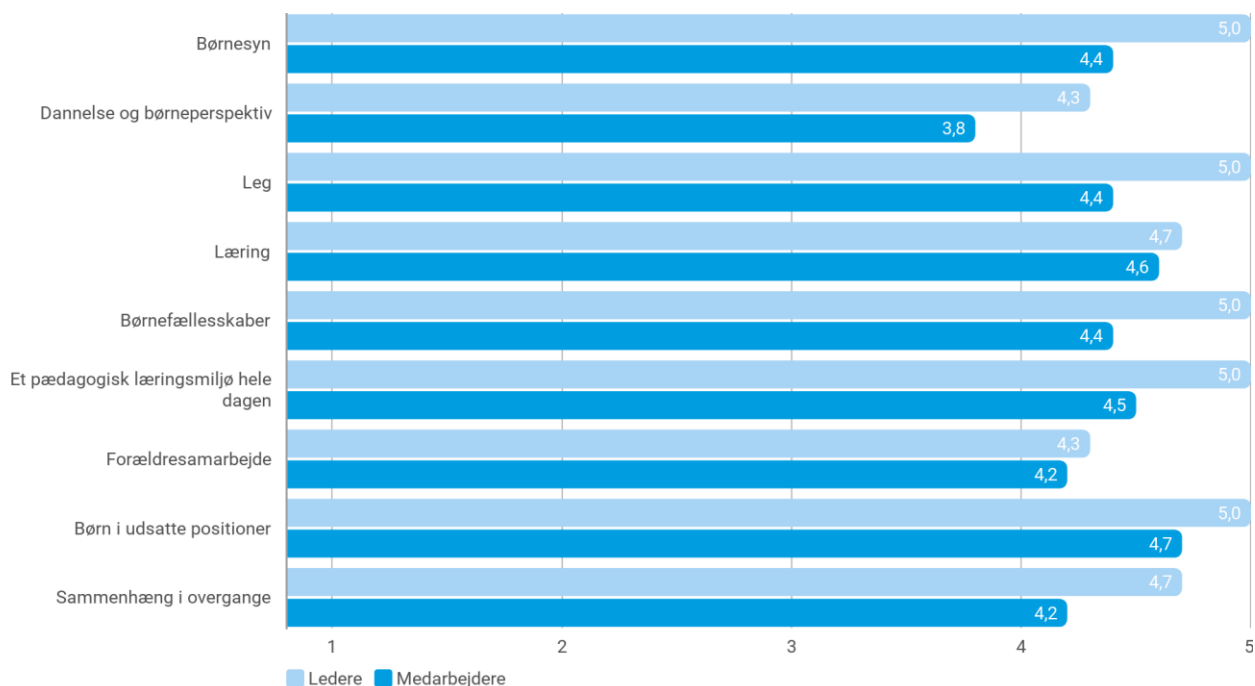
3.3 Pædagogisk Læringsmiljøvurdering Overordnet trivsel/tilfredshed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser. Ledere og medarbejdere får stillet spørgsmålet *Har du det godt, når du er på arbejde?*, mens observatørerne får stillet spørgsmålet *Er det rart at være i dagtilbuddet?*

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

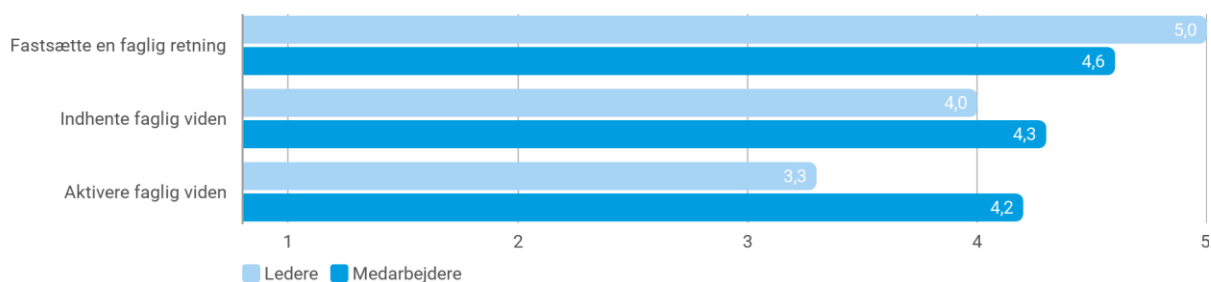
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatørens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

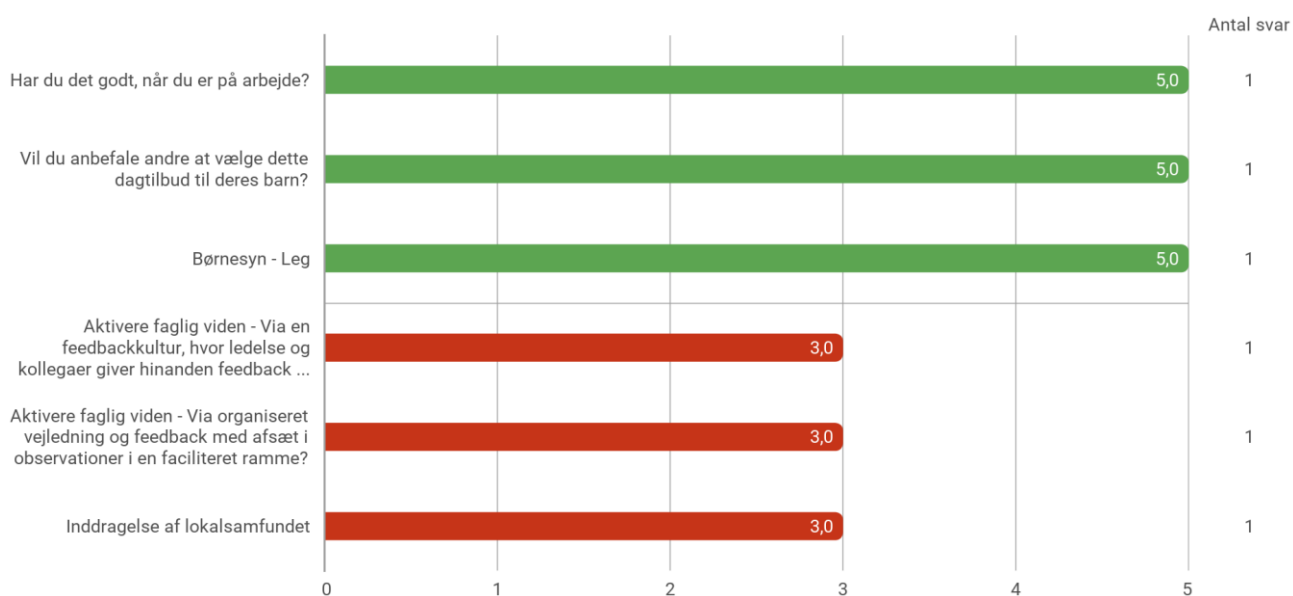
Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på både lederne, medarbejderne og observatøernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

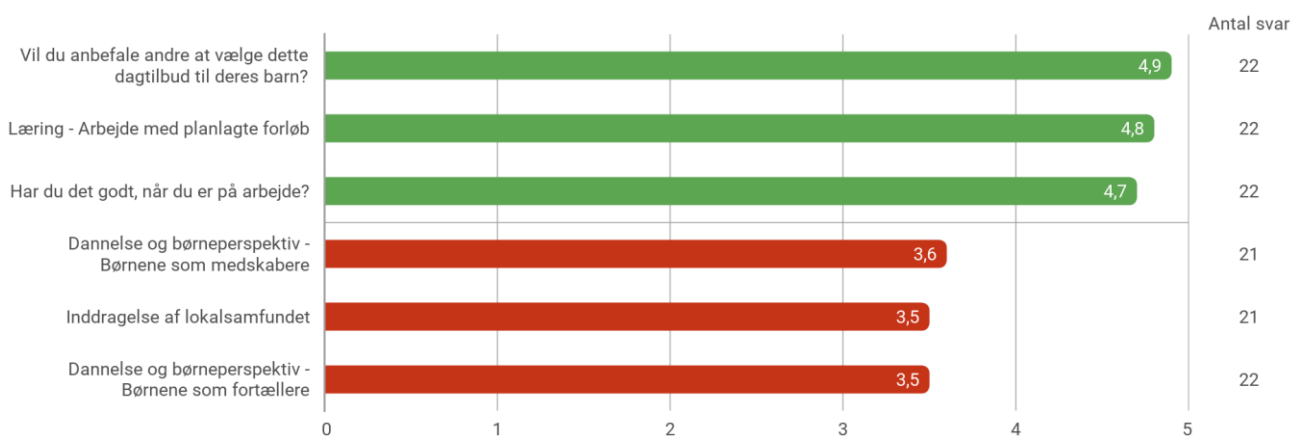
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederens besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Top bund fordeling for medarbejdere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på medarbejdernes besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. Pædagogisk Læringsmiljøvurdering og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Ovenstående vedrører ikke forældretilfredshedsundersøgelsen som der står i sætningerne ovenover, men derimod ledelse og personalets vurdering af det pædagogiske læringsmiljø i Børnehuset Brændgård.

De røde pinde ved leder vedrører, at der i Børnehuset Brændgård arbejdes med at "Aktivere faglig viden" på en anden måde end der spørges til. Det samme gælder for personalets svar på "Dannelse og børneperspektiv". Scoren for "Inddragelse af lokalsamfundet" skyldes at ca. halvdelen af personalet vurderer, at lokalsamfundet "kun" i nogen grad inddrages i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer. Resten vurderer det hovedsageligt til i høj grad.

ilsynsførendes kommentarer:

Det drøftes hvad der ligger i de røde placeringer i top bund grafen ift. at inddrage lokalsamfundet. Det er noget der fremover vil blive brainstormet over, hvordan lokalsamfundet i endnu højere grad kan benyttes.

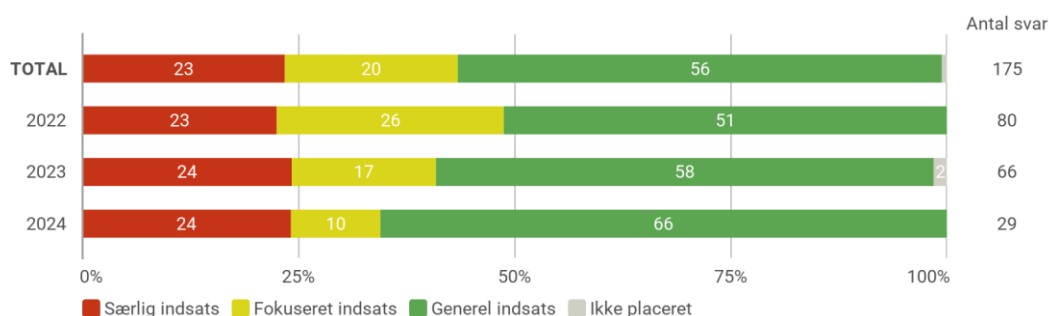
4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

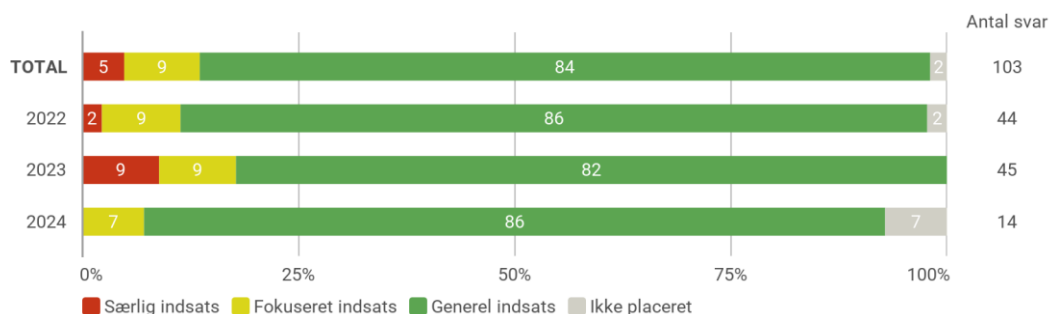
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



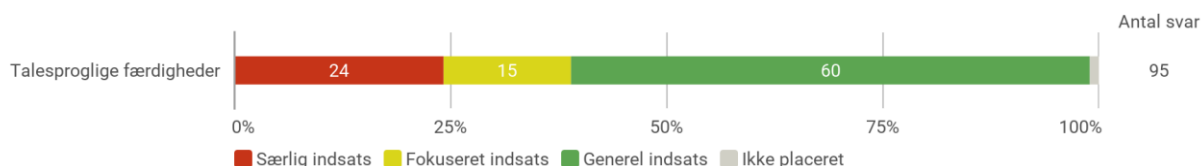
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

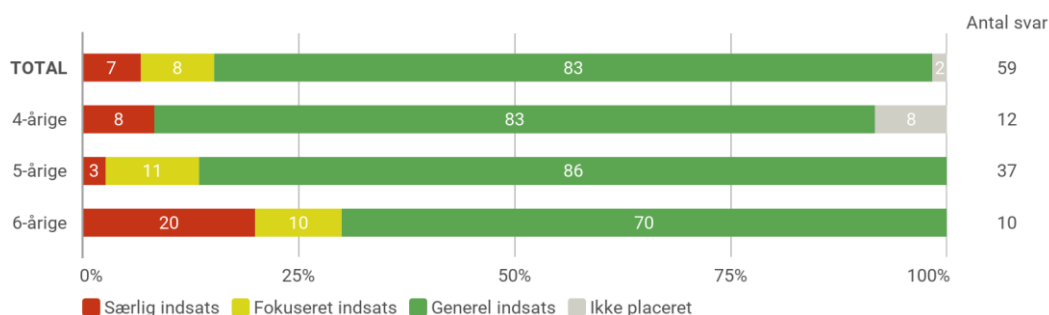
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



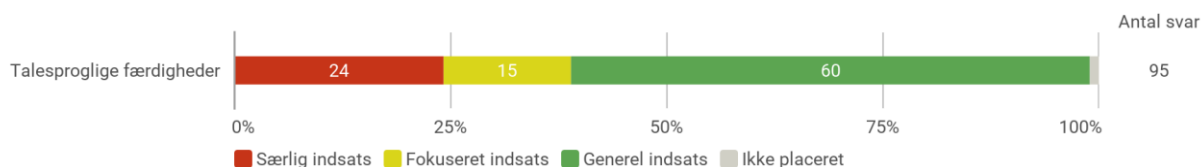
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

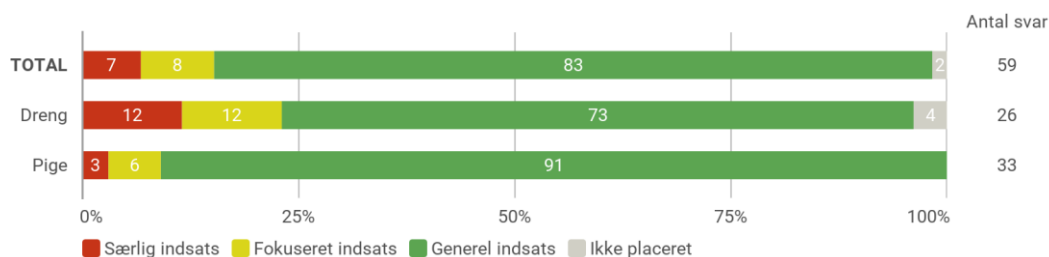
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring de ovenstående resultater ift. sprogvurderingen 3-6 år og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

Vi fortsætter vores intensive arbejde med at styrke alle børns sproglige kompetencer gennem såvel generelle, fokuserede som særlige indsatser. Sprogets betydning toner tydeligt frem i vores læringsmiljøer samt i den måde pædagerne agerer som sproglige rollemodeller.

Samtidig har forældre en enorm betydning for deres barns sproglige udvikling. Forskningen peger på, at kvalificeret dialog samt de voksnes evne til at sætte ord på ting, begreber og begivenheder såvel som et fokus på udvidelse af barnets sproglige univers har enorm betydning for størrelsen af barnets ordforråd og mulighed for udvikling af sproglige kompetencer. Dagtilbud kan supplere og understøtte dette.

I Børnehuset Brændgård præsenterer vi ikke ordene i Sprogvurderingen for børnene inden testen, da det ikke vil give et reelt resultat. For os bliver det vigtigt at servere mange ord for børnene. Fokus er dermed på at lære at lære, fremfor at lære specifikke ord, der bruges i testen.

Talesproglige færdigheder

Resultatet af de talesproglige færdigheder er primært grundet i, at mange børn har et lille ordforråd. Har barnet et lille ordforråd, når det starter i børnehaven, har barnet sværere odds end børn med et stort ordforråd, da kendskab til mange ord både gør det lettere for barnet at udtrykke sig og tilegne sig nye ord og viden.

For at afhjælpe dette kræver det både en indsats i dagtilbud som hjemmet. I dialog med forældrene aftales det, hvad der skal til og hvordan der skal arbejdes. I Børnehuset Brændgård har forældrene mulighed for at låne sprogposer med hjem specifikt målrettet forskellige sproglige udfordringer.

Før-skriftlige færdigheder

Arbejdet med det før-skriftlige arbejde bærer frugt, selv for sprogfattige børn. Det erstatter ikke et barns udfordringer på det talesproglige område, men det kan minimere de udfordringer barnet ellers ville have, når det skal lære at læse, da barnet har erhvervet brugbare afkodningsfærdigheder.

Den måde vi løfter børnenes før-skriftlige færdigheder er gennem arbejdet med tidlig literacy, orddeling, rim og remser samt skriftsprogets lydige side - de ældste børn får fx både kendskab til og leger med bogstavets navn, form og lyd, da det hjælper barnet til siden hen at knække læsekoden.

Både de talesproglige som før-skriftlige resultater er bedre end ved sidste tilsyn.

Tilsynsførendes kommentar:

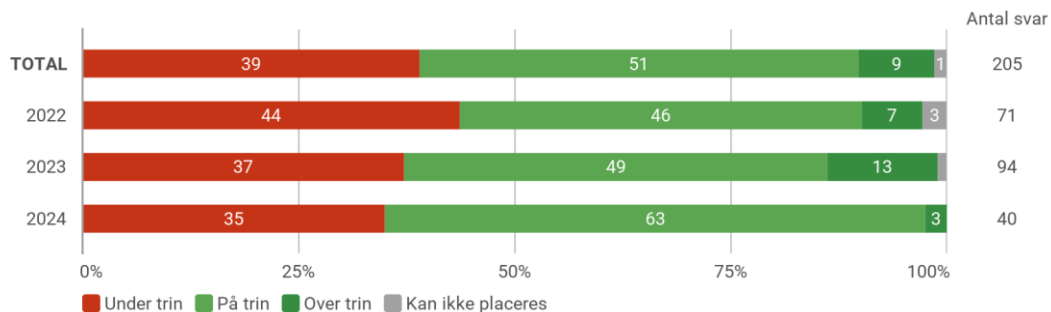
De tilsynsførende spørger ind til hvad sprogposer er, ledelsen fortæller, at meningen med poserne er at skabe læringssituationer i hjemmet, hvor forældrene får et materiale, der understøtter de læringsaktiviteter, der er i vuggestuen eller børnehaven.

Ledelsen og personalet har arbejdet fokuseret på, hvordan det bedst muligt giver mening, at bygge poserne op.

4.2 SprogTrappen

4.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Antal SprogTrappe-vurderinger

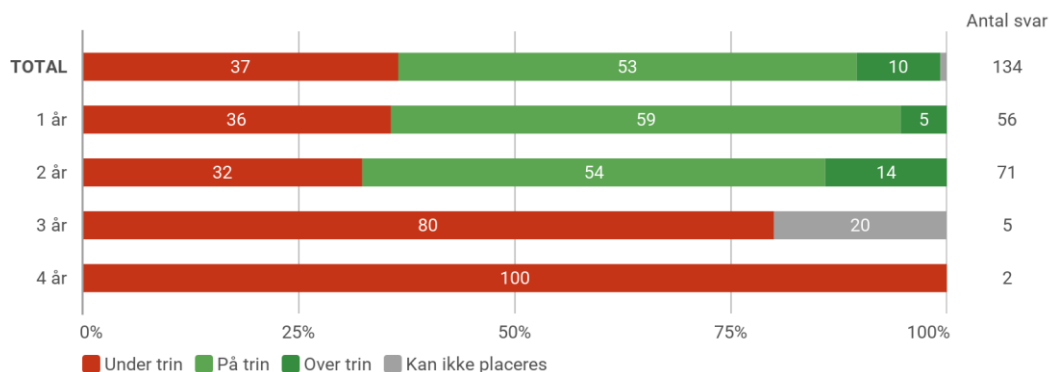


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.2 Resultater - opdelt på alder

Antal SprogTrappe-vurderinger

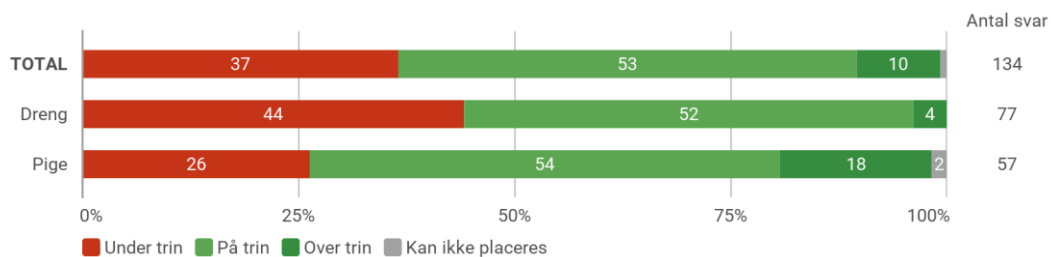


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

4.2.3 Resultater - opdelt på køn

Antal SprogTrappe-vurderinger



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående SprogTrappe-resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Brændgård medfører det store fokus på sprog, at personalet har høje kompetencer også inden for dette område, så der fyldes på de børn, der mangler ord og skabes udfordringer for børn, der er sprogligt stærke. Tallene viser desuden, at vi ligger i et område, hvor flere børn er sprogligt udfordrede.

Alle børn har brug for et godt sprog, da det har en kæmpe betydning for barnets videre liv, læring og færden. Er barnet sprogligt udfordret er behovet for indsatser ekstra stort. I Børnehuset Brændgård har vi valgt at sætte et stor fokus på udvikling af barnets sprog . Det gør vi ved at inddrage forskning, virksomme strategier som fx sproglige udvidelser, mange gentagelser, konkretisering og visualisering. Ligesom sprogstrategierne videregives til forældrene. Vi har desuden fokus på om nye tiltag kan have en større effekt.

I Børnehuset Brændgård arbejder vi struktureret med vores sprogindsats. Vi skaber mulighed for, at barnet kan forundres over sprogets finurligheder samt blive nysgerrige på nye ord og sætningsdannelser. Samtidig er vi bevidste om, at flersprogede børn kan være sprogligt forsinkede og have et mindre ordforråd.

Tallene viser også den virkelig vi står i, at vi får mange sprogligt udfordrede børn i vuggestuen, samtidig med at forventningerne til barnets kunnen i SprogTrappen er sat højt. Det forstærker resultaterne. Men vi ser også, når vi dykker ned i detaljerne for vurderingerne, at vores indsats omkring LæseLeg i vuggestuen de sidste par år har skabt markante forbedringer på nogle af de områder, som SprogTrappen vurderer på.

Grunden til at alle de testede børn i kategorien 3 og 4 år er under niveau bekræfter det forhold, at det er børn, som i børnehaven ikke er mulige at sprogvurdere, og at der derfor er lavet en SprogTrappe for at blive klogere på den efterfølgende indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

De tilsynsførende spørger ind til hvilke forbedringer der ses efter indsatserne omkring LæseLeg i vuggestuen. Ledelsen fortæller, at gentagelser og personalets store fokus og kontinuerlighed gør en kæmpe forskel for børnene både på kort men særligt også på langt sigt. Der kan mærkes en effekt på børnene ift. fælles opmærksomhed, kognition, relationer og socialt samspil mm.

4.3 Tilsynsførendes observationer

Observationer er udført af de tilsynsførende

Vuggestuen:

Generelt for vuggestuen:

- LæseLeg og SangLeg temaerne mærkes tydeligt i hele vuggestuen. Bøgerne fra LæseLeg implementeres fint og bevidst i børnenes lege og rutinesituationer. Der er et stort fokus på at skabe en hverdag af høj pædagogisk kvalitet.
- Overalt hænger der mange visuelle materialer tilgængeligt for børnene, og man fornemmer, at det hele er noget der bruges aktivt i den pædagogiske praksis

Boblerne:

- Der opleves en rar og rolig stemning. Der afspilles en rolig melodi, som er med til at berolige både børn og voksnes nervesystem.
- De voksne taler roligt og interesseret til børnene.
- De voksne sidder på gulvet og leger med børnene, de har stort fokus på den sproglige udvikling - de italesætter hvad børnene leger med. Børnene skal til at have samling, børnene får at vide, at de må lege færdig og så skal de samles. Børnene er med til at rydde op. De sætter sig i en rundkreds på gulvet og starter sanglege.
- Stuen er fint indrettet med masser af visualiseringer, der understøtter tal og bogstavkendskab.
- Legetøjet er organiseret i kasser og kurve med tydelige billeder af, hvad der er i kasserne.
- De er ved at være færdige med at spise - de voksne sidder og snakker med børnene om det de laver.
- Også her fornemmer man tydeligt deres store fokus på sprog.
- I slutningen af måltidet har de en lille samling, hvor de skal læse Mimbo Jimbo - de gennemgår bogen, som er hængt op på væggen. Det er tydeligt, at børnene kender bogen, og de hjælper med at svare på spørgsmål

Spilopper:

- Er i gang med formiddagsmad, de har temaet LæseLeg og læser Kaj og Lise. Efter maden bliver børnene fordelt i grupper. Det visualiseres og giver tydeligt mening for børnene.
- Børnene deles i to - en lille gruppe på 4 børn med den ene pædagog og 6 børn med den anden pædagog og medhjælperen. Der synges en sangleg-sang hvor alle børnene benævnes og alle siger yay efter navnene. To helt små børn skal lige vænne sig til det at holde samling. De voksne italesætter over for de større børn, at de små lige skal vænne sig til det at holde samling.
- Et af de helt små børn giver udtryk for at det er lidt svært at deltage til samlingen - pædagogen henter en klapvogn, som barnet får lov at sidde i med en lille dukke, dette gør barnet trygt og giver deltagelsesmulighed i samlingen for barnet.
- Senere er børnene ved at blive puttet til lur. To voksne er ved at putte børn, og den sidste voksen har trukket sig ind i det bagerste rum på stuen. Det fungerer godt, at man kan lukke rummet af, så der er ro til leg, og at de ikke bliver forstyrret af dem som rydder op på stuen, og putter børn. Børnene bliver hentet enkeltvis og gjort klar til lur.

Tumlinger:

- Efter formiddagsmad og samling fordeler de voksne børnene i 3 mindre grupper. Nogle børn skal male på stuen, andre skal på legepladsen og den sidste gruppe går i fællesrummet og laver sanglege. Nogle børn har brug for særlige omstændigheder for at føle sig tryk og disse behov bliver rigtig fint efterkommet. De voksne har en rigtig god energi og er gode gruppeledere - de er gode til at få børnene med i aktiviteterne.

- Det allerede etablerede læsehjørne, kan optimeres og gøres endnu mere hyggeligt med en tyk madras, store puder så både børn og voksne kan sidde godt og bøger i børnehøjde.
- De er ved at spise frokost - de sidder fordelt ved tre borde, og de tre voksne sidder ved hver deres bord. De voksne italesætter hele tiden hvad der sker, og om de vil bede om mere af de forskellige ting. De taler hele tiden om hvad farve tingene har, hvad de smager af. Det er tydeligt, at der lægges stor vægt på børnenes sproglige understøttelse.

Klatremusene:

- Er fordelt i grupper, nogle af de største børn er i motorikrummet og hører musik.
- De små er på stuen og hører musik. De voksne positionerer sig på gulvet sammen med børnene, og er aktivt deltagende i børnenes lege og følger deres perspektiv.
- Der er ligesom på de andre stuer indrettet rigtig fine lege og læringsmiljøer med masser af fine visualiseringer, der understøtter bogstav og talkendsskab. Personalet fortæller, at deres indretning, visualiseringer og deres brug af visualiseringerne fx tal og bogstaver gør en stor forskel for børnene, der klarer sig bedre ift. bogstaver og tal på lang sigt.
- I deres legekøkken er der ikke bare børnelegetøj, men også opvaskebørste og viskestykke og karklud.

Spirrevipper:

- Spirrevip-børnene er opdelt i små grupper. Pædagogen kravler på gulvet sammen med børnene, der leger små insekter. Pædagogen igangsætter en leg med afsæt i en bog, der læses i tiden, hvor en trold skal gemmes. Pædagogen italesætter og benævner ord fra bogen og øver historien med børnene.

Børnehaven:

Generelt for børnehaven:

- Der arbejdes med FN's Verdensmål i hele institutionen, og det skinner igennem på alle børnehavegrupper. Det er tydeligt, at de voksne har blik for hele tiden at arbejde udviklings- og læringsfokuseret. De benytter enhver situation til at skabe læringsrum.
- Personalet har hele tiden for øje at forny og tilpasse læringsmiljøerne ift. det aktuelle tema, der arbejdes med og børnenes perspektiver.

Detektiverne:

- De har samling, hvor alle sidder i det store fælles rum. Meget engageret og indlevende pædagog, der får hjælp af børnene til at rammesætter dagen. De taler om, hvad de arbejder med lige nu. Og hun fortæller, at hun har hængt noget op på væggen. Børnene fortæller, at de havde opdaget det. Hun anerkender og roser hele tiden børnene for deres formåen.
- De skal lege en skraldeleg, hvor de skal køre på et rullebræt og være skraldebil. Så skal de på skift hente den type affald, som hun siger.
- Aktiviteten tilpasses børnene, så alle får en følelse af, at de magter opgaven.

- Til sidst samler hun op på aktiviteten, og kommer sammen med børnene frem til, hvad de har øvet i legen. Imens har de andre voksne gjort klar til den næste aktivitet.
- De laver en afstemning om, om de skal starte med stopdans eller opgaven. Hun italesætter, at flest har stemt på opgaven, og at de derfor starter med den,.
- Herefter skal børnene ud til tre borde, hvor de skal lave en tegneopgave.
- Der er hele tiden ro på gruppen, og de voksne ser hurtigt, hvis der er noget der skal justeres ofte.

Solstrålerne:

- De har morgensamling, og skal netop i gang med stopdans. Her skal de først gennemgå reglerne, hvor de rækker hånden op, og et barn fortæller hvad man skal. Den voksne fortæller, at de skal synge en sang om at passe på kloden, som passer ind til det tema de arbejder med lige nu.
- De voksne tilpasser sig hele tiden og justerer ift. de enkelte børn.
- Den tilsynsførende spørger ind til årsagen til, at skrivestationen er ændret og her fortæller personalet, at indretningen ikke var optimal, og derfor valgte de at optimere miljøet og etablere et læsehjørne i stedet.

Krudtuglerne:

- En gruppe sidder ved et bord med en voksen og leger med dyr. De taler om de forskellige dyr. Herefter lægger hun et tæppe over dyrene, og børnene skal derefter se om de kan huske, hvilke dyr der er under tæppet. Den voksne italesætter det de laver og roser børnene for deres indsats.
- Der er en aktivitet i salen om affaldssortering. Også her bliver børnene inddraget på fineste vis og alle får en vigtig rolle i aktiviteten.
- Krudtuglerne skal til at spise madpakker. De synger en sang, der markerer de må spise. De voksne udnytter de mange kvadratmetrene på stuen og fordeler børnene i tre grupper under maden. De voksne positionerer sig ved hvert bord og tager initiativ til at tale med børnene.

Snurretoppene:

- Børnene kommer ind fra legepladsen og skal til at spise frokost. En af de voksne er gået i forvejen og har gjort madkasser og drikkedunke klar. Selvom der kun er en voksen på stuen til 10 børn, så er der helt ro.
- Børnene sidder fordelt ved bordene og venter med at spise. Flere børn kommer ind og finder deres plads. Den voksne sætter en rolig melodi på, der i høj grad hjælper nervesystemet i ro. Det er tydeligt, at børnene er vant til en tydelig og god struktur.
- De sidder alle roligt og venter, og afspejler, at de ved præcis hvad der skal ske, og det er med til at skabe roen.
- Den voksne slukker musikken og viser rimord - knag og flag. Den voksne spørger hvor man kan finde en knag henne, børnene markerer ved at række hånden op. Ingen taler i

mundten på hinanden. Den voksne har god gruppeledelse og er tydelig og energisk i stemmen og fremtoning.

Humblebierne:

- Humlebierne var på tur ude af huset under tilsynsbesøget, og der blev derfor ikke observeret i denne gruppe.

4.4 Opsamling

4.4.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar og anbefalinger

Børnehuset Brændgård er en pædagogisk gave for børn, forældre og personale. Der arbejdes ud fra en meget høj faglighed, med en struktur, en organisering, et blik for den enkelte og gruppen, og et konstant blik for alle børns deltagelsesmuligheder, udvikling og læring. Der er tale om meget høj pædagogisk kvalitet.

De tilsynsførendes største anbefaling er: Fortsæt det flotte pædagogiske arbejde både i vuggestuen og børnehaven.

Tilsynsførendes samlede vurdering af den pædagogiske kvalitet:

Den samlede vurdering vurderes til **fremragende** i både vuggestuen og i børnehaven. Dette er vurderet ud fra følgende skala:

- Fremragende
- God
- Tilstrækkelig
- Utilstrækkelig
- Ringe

Det er en meget meget flot placering, der i høj grad anerkender ledelsen og personalets arbejde. Kæmpe stor ros til ledelsen og det pædagogiske personale i Børnehuset Brændgård.