

ORDINÆRT TILSYN

Herning Kommune Børnehuset
Brændgård d. 7.4. 2022



Indholdsfortegnelse

1	INTRODUKTION	2
2	STRUKTUREL KVALITET.....	3
2.1	Normering, organisering og gruppestørrelse	3
2.1.1	Nomering	3
2.1.2	Organisering af børnegruppen	3
2.2	Uddannelse, personalestabilitet og normering	4
2.3	Observationer	7
3	PROCESKVALITET	8
3.1	Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner	8
3.2	Børneperspektivet	10
3.2.1	Resultater opdelt på de enkelte temaer	11
4	RESULTATKVALITET	13
4.1	Sprogvurdering 3-6	13
4.1.1	Resultater - Historisk udvikling	13
4.1.2	Resultater - opdelt på alder	14
4.1.3	Resultater - opdelt på køn	16
4.2	SprogTrappen	17
4.2.1	Resultater - Historisk udvikling	17
4.2.2	Resultater - opdelt på alder	18
4.2.3	Resultater - opdelt på køn	19
4.3	Dialog	19
4.3.1	Resultater - Historisk udvikling	20
4.4	Ressourcevurdering	21
4.5	Opsamling	22
4.5.1	Tilsynsførendes afsluttende kommentar	22

INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultatkvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultatkvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultatkvalitet.

1 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

1.1 Normering, organisering og gruppestørrelse

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

1.1.1 Normering

Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet?

Lederens besvarelse:

Normeringsopgørelsen er opgjort i begyndelsen af 2022. Tallene kan ses på Børnehuset Brændgårds hjemmeside.

Tilsynsførendes kommentar:

Normeringen er 3,48 i vuggestuen og 7,03 i børnehaven.

1.1.2 Organisering af børnegruppen

Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret? (funktionsopdelt, aldersopdelt, opdelt på andre måder)

Lederens besvarelse:

Vuggestuen er stueopdelt med børn fra 6 måneder til 2,9 år.
Børnehaven er stueopdelt med børn fra 2,9 til skolestart. De ældste børnehavebørn samles til aktiviteter målrettet skolestart.

Tilsynsførendes kommentar:

Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?

Lederens besvarelse:

Vi ser fordele i, at børnene på stuerne har forskellig alder, da de ældste børn kan være rollemodeller og de yngste kan spejle sig i de ældre børn. Det skaber et godt fundament for respekt og hensynstagen.

Desuden er der uanset alder og udviklingstrin mulighed for at skabe relation og fællesskab med børn på samme niveau.

Børnene deles i mindre grupper i løbet af dagen. Her målrettes aktiviteterne de børn, som er i gruppen.

Vores organisering er aldrig mere fastlåst, end at der kan ændres på det, når børn, fællesskaber og/ eller organiseringen kalder på noget andet.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende observerede, at alle stuer i både børnehave og vuggestue delte sig i mindre grupper.

1.2 Uddannelse, personalestabilitet og normering

Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogiske uddannelse

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede passende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Vi har ansat alle de pædagoger, som vores økonomiske ramme muliggør.

Personalegruppen rummer mange forskelligartede kompetencer og har en høj faglighed, som de dagligt udmønter i samværet med børn og forældre.

Tilsynsførendes kommentar:

Lederen tilføjer, at det i Børnehuset Brændgård er børnesynet, der er det vigtigste i ansættelsen af nyt personale. Alt det andet, såsom struktur kan tillæres.

Beskriv hvordan I inddrager ressourcepersoner, faglige fyrtårne mm.

Lederens besvarelse:

I Børnehuset Brændgård står vi på et fundament, hvor det udviklingsfremmende miljø søges skabt gennem et fokus på sprog, sangprofil og pædagogisk idræt. Dette fundament er gennemgående i måden vi arbejder på. Derudover sikrer vi ved brug af et læringsmålsskema, at vi får inddraget alle væsentlige perspektiver, der har betydning for børns trivsel, udvikling og læring. I læringsmålsskemaet er der bl.a. indtænkt elementer fra Herningmodel Dagtilbud, Fri fra Mobberi, SangGlad, Pædagogisk Idræt, dialogisk læsning, FNs verdensmål og forældreinddragelse. Vinklerne er indtænkt, når der i hverdagen arbejdes med forskellige emner.

I Børnehuset Brændgård har vi oprettet et Pædagogisk LæringsCenter (PLC). Her sidder der AKT (ressourceperson, der har fokus på Adfærd, Kontakt og Trivsel), ledelse samt to repræsentanter fra vuggestuen og to fra børnehaven. Andre kan inddrages ad-hoc alt efter emne. Mens resten af personalegruppen løbende inddrages gennem processer, tiltag og møder.

Vores AKT er tilknyttet hele huset og besidder en stor specialpædagogisk viden. Hun kan indtage en guidende rolle. Men pædagogerne kan også hente råd, vejledning og sparring hos hende. Hun har et bredt kendskab til forskellige indfaldsvinkler, tiltag og materialer, der kan komme barnet og børnegruppen til gavn.

Vores sprogvejledere er proaktive og videreformidler nyeste viden og vinkler om sprog på vores personalemøder. Vi har endvidere personaler, der har et specifikt fokus på, hvad der rør sig på andre områder fx SangGlad, Grønne Spirer osv.

Alt personalet har været inddraget i arbejdet med den nye styrkede læreplan, da det er væsentligt for udmøntningen heraf i hverdagen.

Lige nu har vi sat ekstra fokus på arbejdet med Meningsfulde Fællesskaber samt inddragelse af barnets perspektiv og handlemuligheder.

Tilsynsførendes kommentar:

AKT-pædagogen er deltagende på stuemøderne, og får derigennem en fornemmelse for, hvad der rør sig og hvilke udfordringer der kan være. Når AKT-pædagogen er med på stuemøderne, er det med udgangspunkt i hendes dagsorden. Dette sikrer den tidlige indsats og AKT-pædagogen står ligeledes for opfølgningen omkring barnet. AKT-pædagogen er hele tiden en del af hverdagen og ved præcist hvilke børn, hun skal have et særligt øje på.

Institutionens PLC kører rent pædagogisk, med sparring og faglige pædagogiske drøftelser. I PLC arbejdes der tværfagligt.

Det pædagogiske personale anvender videooptagelser, når det giver mening. eks. for at vise til forældrene, hvilken forskel der kan være i tilgangen til et barn og resultatet af denne tilgang.

Det kan anbefales at videooptagelser ligeledes anvendes i forbindelse med den sparring, der foregår de fagprofessionelle imellem

Beskriv kort de kurser og uddannelsesforløb, der er blevet afholdt midler til i det forløbne år, samt hvorvidt dagtilbuddet har fået værdi af disse.

Lederens besvarelse:

I 2013 deltager al personale i certificering af Børnehuset Brændgård som Pædagogisk Idrætsinstitution. I 2015 gik vi i gang med Herningmodel Dagtilbud. Siden er alle nytilkomne pædagoger uddannet i forløbet. I 2017 startede vi på projekt sangprofil, som løb over 3 år. I dag kaldet SangGlad. I 2019 deltog vi i TrygFondens Børneforskningscenters projektet "Vi Lærer Sprog+" og var med til at afprøve materialet til sprogvurdering af 2-årige. I 2021 sendte vi 2 pædagoger på sprogvejlederuddannelsen og i 2022 kobles vi på projekt BogGlad.

Igennem de sidste mange år er der i Børnehuset Brændgård blevet arbejdet med forskellige sider af sprog. Ud over det ovenfor nævnte har personalet deltaget i kursuser om Sprogpakken, dialogisk læsning, Sprogvurderingen, SprogTrappen...

Andre har deltaget i Pædagogik Idræts kurser, blevet klogere på sansemotorik, sang, natur og it. Tre medarbejdere har buskørkort.

Alt dette har været med til at skabe et fælles sprog, mind-set, handlemuligheder og lagt fundamentet til den institution, vi er i dag og til stadighed ønsker at være. Vi står nemlig med pædagoger med en bred og dybdegående faglighed. Ligesom flere pædagoger i huset har en høj specialpædagogisk viden.

Pædagogernes høje faglighed og engagement ses endvidere tydeligt i hverdagen. De er interesseret i ny viden og implementerer dette i rutiner, pædagogiske tiltag og hverdagsaktiviteter med børnene. Det er i spil hver eneste dag!

Eksterne samarbejdspartnere drager også fordel af den høje faglighed i huset, når de med deres perspektiv skal bidrage til børnenes trivsel og udvikling.

Tilsynsførendes kommentar:

Børnehuset Brændgård formår at videreudvikle det pædagogiske personale, ved at deltage i kurser, efteruddannelse etc.
Ligeledes sikrer ledelsen, at der holdes en finger på pulsen i forhold til nyeste forskning omkring børn, blandt andet ved at være deltagende i forskningsprojekter.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Nej, vi har mange fagligt dygtige pædagoger, der har været i Børnehuset Brændgård i mange år, som brænder for området og som er nysgerrige på den nyeste viden inden for det pædagogiske felt. De bidrager til, at der skabes et trygt og genkendeligt miljø samtidig med at institutionen er i bevægelse. Nye medarbejdere er gode til at bringe noget nyt til huset, som komplementerer det, der allerede arbejdes med.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger til, hvordan nye medarbejdere får ejerskab ind i den eksisterende struktur. Ledelsen fortæller, at der er en åbenhed og mulighed for at sætte aftryk både som ny studerende, medhjælper og pædagog. At få nyt personale ind i huset, får ledelsen og det pædagogiske personale til at kigge på egen pædagogisk praksis.
Som medarbejder i Børnehuset Brændgård, er der en klar forventning om, at personalet kommer og tager sin "del" og sit ansvar i det pædagogiske arbejde med børnene.
Ledelsen fremhæver, at der er rigtig dygtige medhjælpere i huset, og fortæller, at disse anses som værende lige så vigtige i hverdagen og relationen til børnene som det uddannede personale. I Børnehuset Brændgård løftes den pædagogisk opgave i fællesskab.

1.3 Observationer

Foretaget af konsulenter fra CBL

Under tilsynsbesøget observerede de tilsynsførende blandt andet:

- Stort fokus på lege- og læringsmiljøer. Muligheder for parallellæg, blandt andet ved at have to køkkener ved siden af hinanden. Mange små kroge og gode løsninger, der indbyder til leg over alt rundt omkring i husene.
- Børnene deles i mindre grupper og indgår herefter i forskellige aktiviteter
- Dejlig, rolig atmosfære rundt i hele huset
- Visuelle understøttende materiale, blandt andet venteprikker i garderoben og på badeværelset.
- En forældrevæg ved hver stue med fokusord, de sange der arbejdes med samt uddybende information omkring det igangværende tema.
- Ugens aktiviteter, fortællinger og sange bringes ind i de daglige rutiner. Blandt andet på badeværelserne og i garderoben.
- Det pædagogiske personale justerede sig efter det enkelte barn, både i samlings situationer og ved aktiviteter.
- En indbydende og motorisk udfordrende legeplads, både i børnehaven og vuggestuen
- Tavler på legepladsen i vuggestuen, med blandt andet billeder af insekter, transportmidler og dyr. Disse er placeret i børnehøjde og steder hvor det giver mening.
- Pædagogisk personale, der hele tiden tænker på deres positionering og opdeling af børnegruppen.
- Det pædagogiske personale understøtter børnene i konfliktsituationer (de få vi så)
- Det pædagogiske personale formår at deeskalere en potentiel konfliktsituation fremfor at den eskalere. Dette ved at give barnet plads og have øje for, hvad der evt. kan være på spil

- Der kan lånes aktivitetsposer med hjem. blandt andet puslespil, finmotoriske aktiviteter eller lign.

2 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

2.1 Børnefællesskaber og børn i udsatte positioner

Beskriv hvordan I arbejder med børnefællesskaber og lige deltagelsesmuligheder for alle børn, herunder børn i udsatte positioner.

Lederens besvarelse:

Vi arbejder med børnefællesskaber i større og mindre foraer. Stuerne sikrer, at barnet har en base - et trygt tilhørsforhold og kan udvikle sig i kendte strukturer. Personalets indgående kendskab til barnet hjælper med at understøtte/ skubbe på barnets nærmeste udviklings zone.

Der gøres bl.a. brug af pædagogiske bagdøre, pauser og perifere deltagelsesmuligheder. Der tages højde for at børnene får mulighed for at deltage i forskellige fællesskaber ud fra deres formåen og behov.

I forbindelse med arbejdet med Meningsfulde Fællesskaber arbejder personalet med øve-baner. Ønsket er at skabe nye handlemuligheder:

- At få øje på det børnene fortæller os mellem linjerne i den måde, vi indretter vores hverdag på.

Vi er bevidste om at de aktiviteter og strukturer, som vi skaber:

- Giver nogle børn privilegerede positioner og deltagelsesmuligheder.
- Giver andre børn færre eller ingen privilegerede positioner eller deltagelsesmuligheder.

Derfor skal der:

- Ikke kun skabes bagdøre, stilladsering eller krykker til udsatte børn, men skabes reelle deltagelsesmuligheder
- Ligesom der skal skabes udfordringer for de børn, som ofte befinder sig i de privilegerede positioner med mange deltagelsesmuligheder. Det vil også gøre disse børn mere robuste.

I nogle sammenhænge vil vi derfor forsøge at vende bøtten/ aktiviteterne på hovedet for at skabe en positiv forstyrrelse for alle børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger til, hvordan der arbejdes med øvebaner, og hvordan det pædagogiske personale får øje på børnenes perspektiv?

Ledelsen svarer, at det er en snak det pædagogiske personale har haft ift. meningsfulde fællesskaber. Blandt andet: hvordan er det, at det sikres, at både børn i privilegerede positioner og dem der er i udsatte positioner, bliver sat i situationer, hvor de shiner og føler "yes, dét her kan jeg bare". eks. til samling, eller til dialogisk læsning - kan disse aktiviteter foregå på legepladsen, hvor der er lidt højere til loftet? SKAL man sidde i rundkreds til samling? Nogle gange må det pædagogiske personale gerne "vende bøtten på hovedet". Dette gavner også dem, der normalt er i den privilegerede position, idet de får læring og robusthed ved, at konteksten bliver en anden, men at strukturen er den samme.

Børnehuset Brændgård arbejder på, at der ikke bare gives stilladser omkring barnet, men at der bygges robusthed op i barnet.

Medarbejderne i Børnehuset Brændgård, har ansvar for at dele pædagogiske perspektiver med deres kolleger.

De forskellige kurser og uddannelser, det pædagogiske personale deltager i, bliver bragt i spil i den pædagogiske praksis i hverdagen - og der er en forventning om, at det bliver bragt i spil! Det kan både være ved implementering af nye tiltag og ved at dele den nye viden med alle i personalegruppen. Disse små "dryp" kan skabe nysgerrighed og så skaber det "ringe i vandet".

Er dagtilbuddets arbejde med børnefællesskaber og herunder børn i udsatte positioner tilfredsstillende? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Ja, absolut. Det foregår på et højt fagligt niveau for at sikre inddragelse af alle børn i fællesskabet.

Tilsynsførendes kommentar:

Har alle børn et fortroligt tilhørsforhold til mindst en voksen? Uddyb gerne.

Lederens besvarelse:

Ja. I Børnehuset Brændgård bliver alle børn set og mødt. Vi tror på, at alle har noget at bidrage med til fællesskabet. Det er også det vi ser, når barnet gives de rette forudsætninger herfor.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger: hvordan sikrer I, at alle børn bliver set og mødt?

Ledelsen fortæller, at de voksne kender deres børn rigtig godt, og at børnene er fordelt mellem primærpædagoger. Ledelsen fortæller, at der arbejdes i mindre grupper, så det sikres, at alle børn ses og høres i løbet af en dag. At dele børnene i mindre grupper skaber nærvær på en anden måde, end hvis børnene altid var samlet i det store fællesskab. Dette giver således mulighed for at understøtte det enkelte barn, ud fra den viden, de voksne har om barnet

Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med børns deltagelse i børnefællesskabet? Hvorfor?

Lederens besvarelse:

Der vil altid være brug for, at der lægges en stor arbejdsindsats i at sikre alle børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Vi arbejder benhårdt på at skabe varme fællesskaber med høj tolerance i forhold til forskelligheder i et trygt miljø med gensidig respekt og fælles forståelse, da det fremmer alles trivsel og skaber "lige" betingelser. Alle - børn som voksne har et behov for at blive set, mødt og forstået, som den man er.

Det er de voksne, der sætter rammen og åbner dørene for børnenes deltagelsesmuligheder. Denne bevidsthed er væsentlig og tydelig til stede i Børnehuset Brændgård. Her tages der både hensyn til individ som fællesskab.

Derudover er det vigtigt, at forældre er bevidste om egen rolle i forhold til børnenes trivsel, bl.a. sproget, tilgangen til eget barn, kammerater, andre forældre og personale. Adfærd og sprog smitter, og vi har alle

et ansvar. Vi videreformidler derfor forældretips til forældrene, så vi alle kan være gode rollemodeller i forhold til trivsel. De er:

- Støt dit barn i at lege på kryds og tværs med de andre børn i vuggestuen/ Børnehaven. Og tag godt imod nye børn på stuen.
- Tal ordentligt om og til andre børn, forældre og pædagoger.
- Hold arrangementer for alle.
- Opmuntret dit barn til at sige fra og til at støtte og forsvare kammerater.
- Vær åben og positiv, hvis andre forældre fortæller om deres barns udfordringer.

Tilsynsførendes kommentar:

I Børnehuset Brændgård, har det pædagogiske personale stort fokus på, at der arbejdes tæt sammen med forældrene om at få tingene til at lykkes. Dette fordrer et solidt forældresamarbejde. Forældrene i Børnehuset Brændgård, er meget inkluderende overfor hinanden. Der er opbygget en kultur, hvor forældrene siger godmorgen til hinanden. Det er ledelsens overbevisning, at når børnene ser, at forældrene møder hinanden på en god måde, gør børnene det helt sikkert også.

Det er vigtigt for det pædagogiske personale, at forældrene får de små historier og fortællinger fra hverdagen. Forældrene skal høre den gode historie med et læringsperspektiv - så selv de små sejre i børnenes hverdag får en værdi.

Beskriv eventuelt overvejelser vedrørende handlinger/ændringer i praksis som ovenstående vurderinger giver anledning til

Lederens besvarelse:

Det er beskrevet i besvarelserne ovenfor.

Lige nu arbejder vi så småt med øve-baner både for børn i udsatte positioner som børn, der hyppigt er i privilegerede positioner. Det vil sige de børn, der har let ved at indgå i et fællesskab og kan aflæse konteksten herfor.

Tilsynsførendes kommentar:

2.2 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

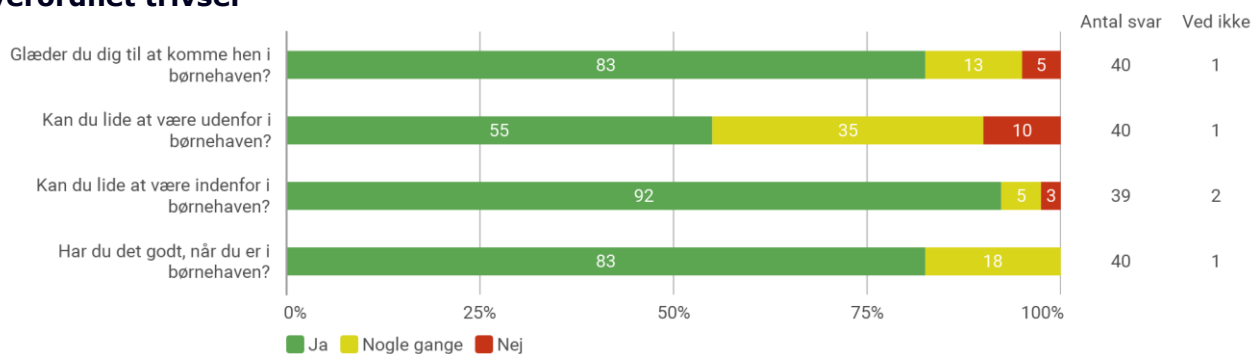
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Børnehuset Brændgård	41

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

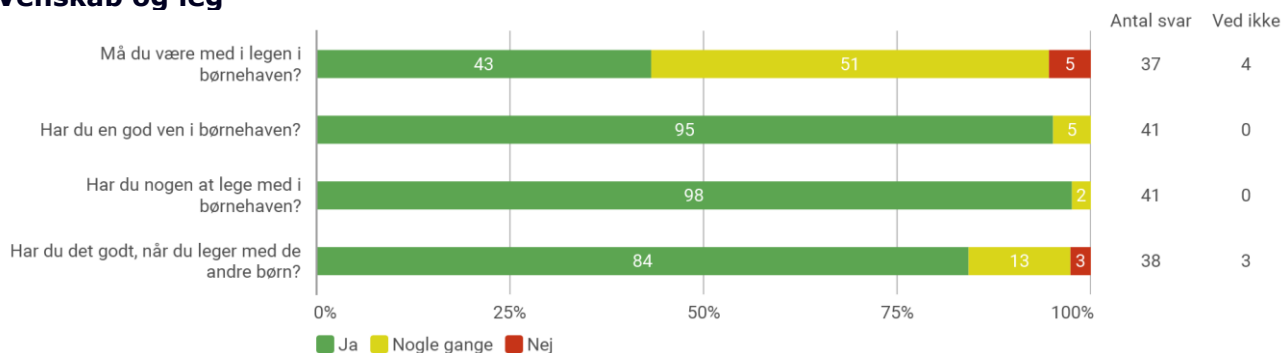
2.2.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



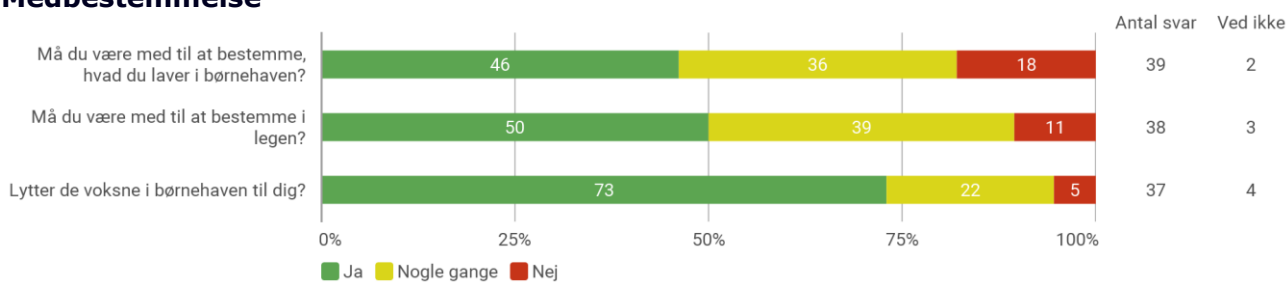
Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



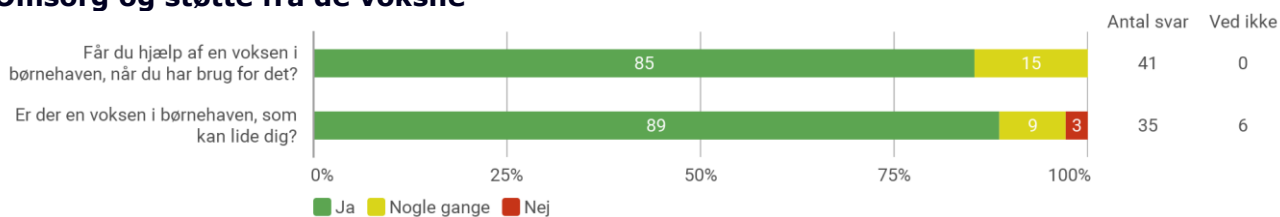
Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for alle perioder.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Det er de ældste børnehavebørn, der er blevet spurgt.

Det er et øjebliksbillede - Vi skal være nysgerrige på, hvad der ligger bag svarene. Hvad ligger til grund for, at børnene har svaret, som de har? Det er her det interessante ligger.

Børn er umiddelbare i deres udmeldinger. For nogle børn kan det, der er sket forud for, at de blev spurgt have indflydelse på svarene. Har et barn fx været i en god leg vil det have en positiv oplevelse, har et barn derimod lige været i konflikt kan det ligeledes have betydning for det barnets afgivne svar.

Kulturel baggrund kan spille ind på, hvor begejstret et barn er for uderummet. Nogle børn bokser med at indgå i fællesskaber og lege. Det kan være svært at dele, vente, både kunne tage teten som at være lyttende i legen.

Hvad er barnets forståelse af spørgsmålet? Børn med sproglige udfordringer kan mangle redskaber og sprog til at nuancere. Der bliver misforståelser - Hvad må man bestemme, hvornår og i hvilken sammenhæng er der medbestemmelse? Er et nej en afvisning? Hvornår er man en del af en leg? De voksnes oversættelse af de andre børns intentioner, invitationer til leg, hvornår og hvad man som barn kan være medbestemmende i bliver mindst lige så vigtig som svarene, for det giver barnet mulighed for en anden forståelse og nye handlemuligheder.

Spørgsmålene påpeger, hvor vigtigt det er for barnet at have venner og være en del af et fællesskab.

Tilsynsførendes kommentar:

Der er tre pædagoger, der har udfyldt spørgebørge sammen med børnegruppen. Pædagogerne mener, at det gav et ret godt billede af det de allerede følte, de vidste om barnet. Pædagogerne fortæller, at det var en fed måde at blive opmærksom på, at der som eksempel var en del børn, der havde det lidt svært med at komme på legepladsen.

Efterfølgende har personalet snakket med barnet om dets besvarelser og derved tilegnet sig uddybende viden omkring barnets besvarelser.

Tilsynsførende spørger til nogle af resultaterne, blandt andet spørgsmålet med legepladsen, medbestemmelse og "er der en voksen der kan lide dig".

Ledelsen fortæller, at resultaterne har sat gang i mange gode snakke. Blandt andet, at man som pædagogisk personale skal huske at italesætte børnenes medbestemmelse, og ikke bare tage det som en selvfølge, at barnet forstår at i mange situationer, er barnet medbestemmende. Dette kan blandt andet gøres ved, at det pædagogiske personale fortæller "det må du selv bestemme". Eller I har været med til at bestemme, at vi skal læse denne bog

3 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

3.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

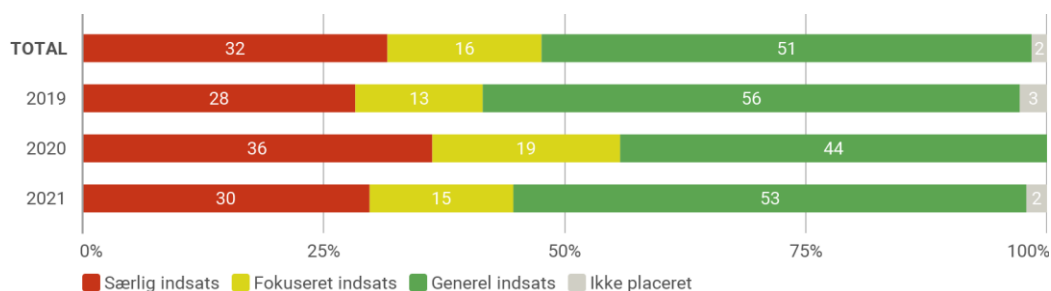
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	6% (4)	11% (7)	76% (48)	6% (4)
Talesproglige færdigheder	30% (28)	15% (14)	53% (50)	2% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

3.1.1 Resultater - Historisk udvikling

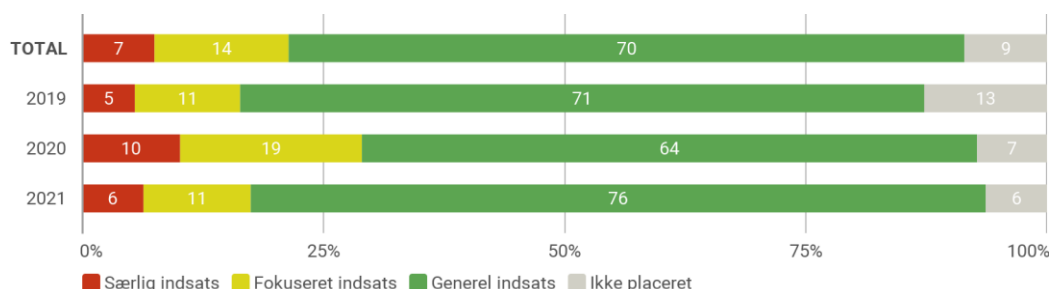
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Forældre har en enorm betydning for deres barns sproglige udvikling. Forskningen peger på, at kvalificeret dialog samt de voksnes evne til at sætte ord på ting, begreber og begivenheder såvel som et fokus på udvidelse af barnets sproglige univers har enorm betydning for størrelsen af barnets ordforråd og mulighed for udvikling af sproglige kompetencer. Dagtilbud kan supplere og understøtte dette.

Resultatet af de talesproglige færdigheder er primært grundet i, at mange børn har et lille ordforråd. For at afhjælpe dette kræver det både en indsats i dagtilbud som hjemmet. I dialog med forældrene aftales det, hvad der skal til og hvordan der skal arbejdes. I Børnehuset Brændgård har forældrene mulighed for at låne sprogpøser med hjem specifikt målrettet forskellige sproglige udfordringer.

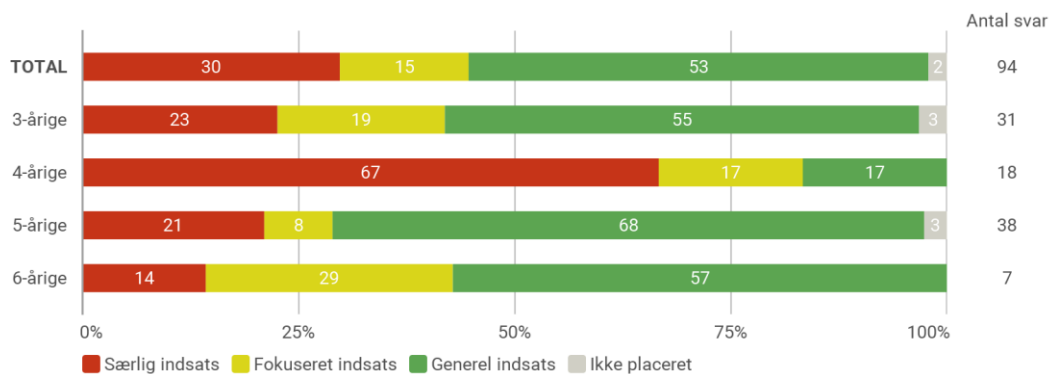
Vi får løftet børnenes før-skriftlige færdigheder gennem arbejdet med tidlig literacy, orddeling, rim og remser samt skriftsprogets lydige side - de ældste børn får fx både kendskab til og leger med bogstavets navn, form og lyd, da det hjælper barnet til siden hen at knække læsekoden.

Tilsynsførendes kommentar:

De før-skriftlige resultater er rigtig flotte. Dette kan skyldes projektet "vi lærer sprog+", hvor der systematisk arbejdes med børns sprogtilegnelse. Børnehuset Brændgård arbejder meget med sprog i den daglige pædagogiske praksis og dette er et fokuspunkt, hvilket de tilsynsførende observerede i både samlingssituationer, rutinesituationer samt i indretningen af både lege- og læringsmiljøer, samt institutionens brug af visuelt understøttende materiale på væggene både inde og ude.

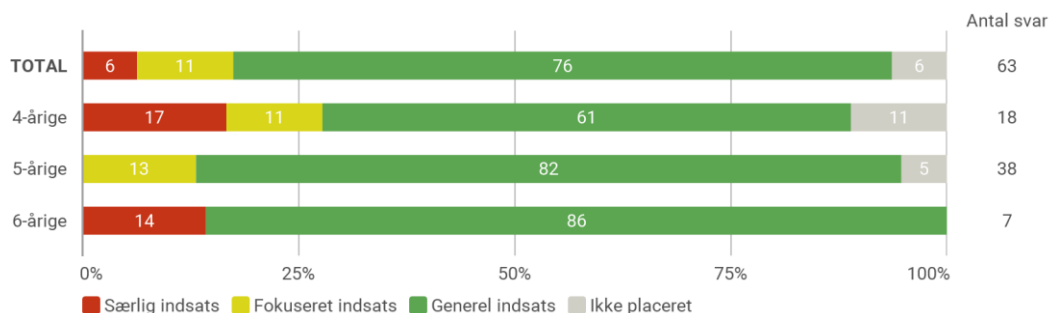
3.1.2 Resultater - opdelt på alder

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Talesproglige færdigheder

Har barnet et lille ordforråd, når det starter i børnehave, har barnet sværere odds end børn med et stort ordforråd, da kendskab til mange ord både gør det lettere for barnet at udtrykke sig og tilegne sig nye ord og viden.

I Børnehuset Brændgård præsenterer vi ikke ordene i Sprogvurderingen for børnene inden testen, da det ikke vil give et reelt resultat. For os bliver det vigtigt at servere mange ord for børnene. Fokus er dermed på at lære at lære, fremfor at lære specifikke ord, der bruges i testen.

Sammenholdes de 3-årige med de 5-årige mindskes andelen af sprogligt udfordrede.

Grafen for de 4-årige er ikke repræsentativ, da sprogvurderingen ikke tages på alle, men kun er taget på børn, der er faldet i kategorierne særlig eller fokuseret indsats som 3-årig.

Grafen for de 6-årige er heller ikke repræsentativ. Sprogvurderingen er her lavet på 6-årige, der enten ved 5 år er havnet i kategorierne særlig eller fokuseret indsats, eller hvor der har været behov for at søge om skoleudsættelse.

Resultat for de 4-årige skævvrider det totale resultat, da resultaterne tælles med i totalen, selvom det kun er de børn, der var sprogligt udfordrede som 3-årige, der testes.

For at give et validt totalt resultat kræver det, at alle 4-årige testes eller at tallene udgår af grafen.

Før-skriftlige færdigheder

Arbejdet med det før-skriftlige arbejde bærer frugt, selv for sprogfattede børn. Det erstatter ikke et barns udfordringer på det talesproglige område, men det kan minimere de udfordringer barnet ellers ville have, når det skal at lære at læse, da barnet har erhvervet brugbare afkodningsfærdigheder.

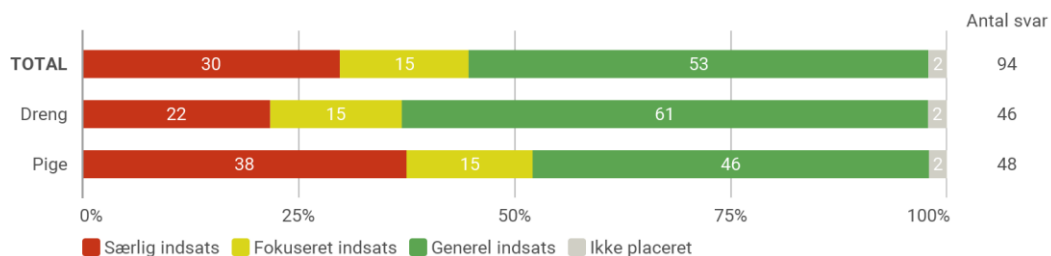
Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger, hvordan der arbejdes med sprog i legen.

Ledelsen fortæller, at det pædagogiske personale kommer med det, de finder relevant ind i legen. Det handler om at have en fornemmelse for, hvordan børnene bliver fastholdt og guidet i legen. Det pædagogiske personale viser børnene, hvordan de kan lege. Det pædagogiske personale understøtter børnene i handlingerne i legen, og får børnene til at sætte ord på det, de gør. Det pædagogiske personale arbejder særligt med oversættelse af legen samt med at forklare intentionen med både de andre børns handlinger og legen i sig selv.

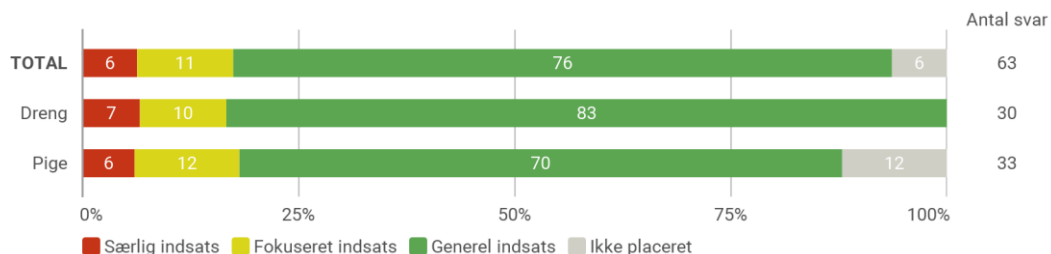
3.1.3 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Normalt forventer man, at drenge hyppigere er sprogligt udfordrede end piger. Det er ikke tilfældet her.

Tilsynsførendes kommentar:

Det anbefales, at data anvendes til at være nysgerrige på, hvad der her kan være på spil. Er der noget i læringsmiljøet, som skal justeres? Eller er der noget i de lege og aktiviteter der tilbydes, som kalder på ændringer?

3.2 SprogTrappen

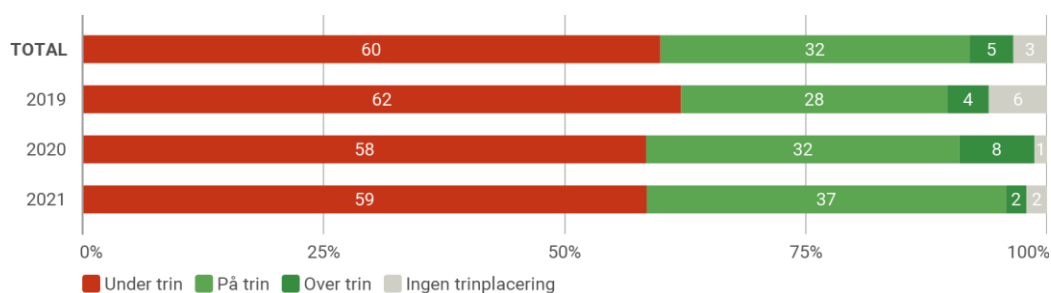
Antal SprogTrappe vurderinger fordelt på trinplacering

	Udforskeren	Kommunikatøren	Første ordsbruger	Samme nsætter	Tre+ordsbruger	Kompleks sbruger	Ingen trinplacering
2021	3% (3)	26% (24)	40% (38)	15% (14)	13% (12)	1% (1)	2% (2)
"Total"	3% (3)	26% (24)	40% (38)	15% (14)	13% (12)	1% (1)	2% (2)

Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

3.2.1 Resultater - Historisk udvikling

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021, 2020 og 2019.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

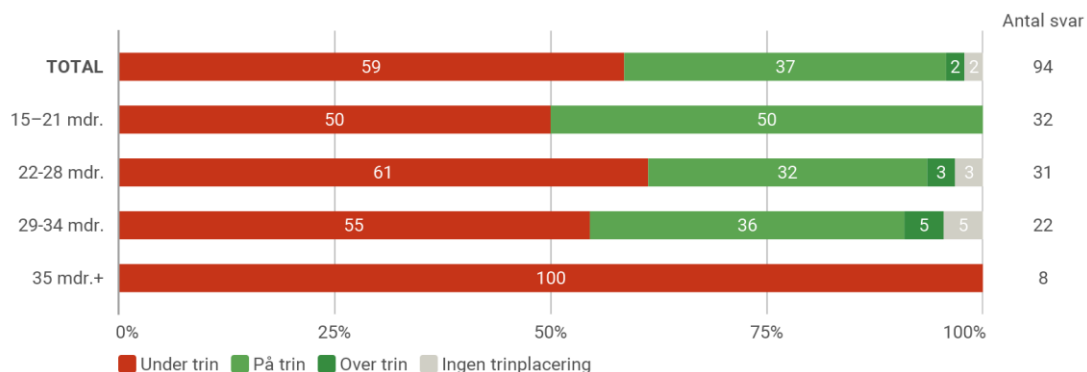
I Børnehuset Brændgård medfører det store fokus på sprog, at personalet har høje kompetencer også inden for dette område, så der fyldes på de børn, der mangler ord og skabes udfordringer for børn, der er sprogligt stærke. Tallene viser desuden, at vi ligger i et område, hvor flere børn er sprogligt udfordrede. Området har ikke ændret sig. Derfor er vi også godt klar over tallene. Det er det vi arbejder med dagligt i alle pædagogiske sammenhænge for at skabe gode udviklingsbetingelser for alle børn.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende observerer, at Børnehuset Brændgård tilbyder mange sproglige miljøer, for børn i alle aldre. Det drøftes, at der ved nogle af de flersprogede børn mangler et sprogligt fundament på både modersmål og dansk.

3.2.2 Resultater - opdelt på alder

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.
Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Alle børn har brug for et godt sprog, da det har en kæmpe betydning for barnets videre liv, læring og færden. Er barnet sprogligt udfordret er behovet for indsatser ekstra stort. I Børnehuset Brændgård har vi valgt at sætte et stort fokus på udvikling af barnets sprog. Det gør vi ved at inddrage forskning, virksomme strategier som fx sproglige udvidelser, mange gentagelser, konkretisering og visualisering. Ligesom sprogstrategierne videregives til forældrene. Vi har desuden fokus på om nye tiltag kan have en større effekt. Lige nu arbejdes der med sprogposer, som forældre kan få med hjem til at understøtte helt specifikke områder af barnets sprog gennem fx leg, spil, bøger og dialog.

Tallene viser den virkelig vi står i, at vi får mange sprogligt udfordrede børn i vuggestuen. Samtidig er forventningerne til barnets kunnen i SprogTrappen sat højt. Det forstærker resultaterne.

I Børnehuset Brændgård arbejder vi struktureret med vores sprogindsats. Vi skaber mulighed for, at barnet kan forundres over sprogets finurligheder samt blive nysgerrige på nye ord og sætningsdannelser. Samtidig er vi bevidste om, at flersprogede børn kan være sprogligt forsinkede og have et mindre ordforråd.

Sammenholdes resultaterne fra SprogTrappen med Sprogvurderingen af 3-årige kan der ses en effekt af indsatsen.

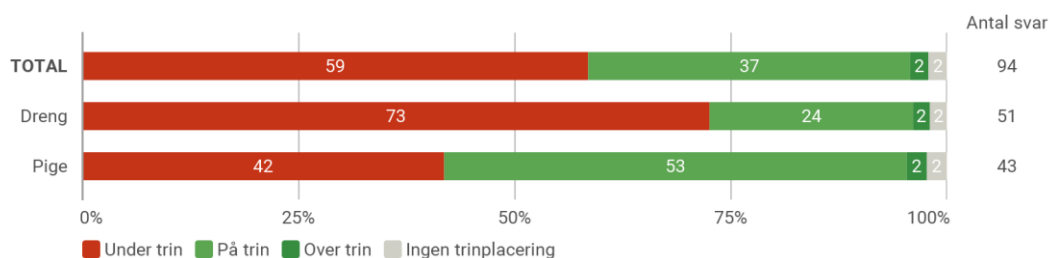
Grunden til at alle de testede børn i kategorien 35 mdr+ er under niveau bekræfter det forhold, at det er børn, som i børnehaven ikke er mulige at sprogvurdere, og at der derfor er lavet en SprogTrappe for at blive klogere på den efterfølgende indsats.

Tilsynsførendes kommentar:

Børnehuset Brændgård arbejder godt med SprogTrappen. Tilsynsførende spørger til, om det er nemt at oversætte SprogTrappens resultater til forældrene. Ledelsen fortæller, at der mangler noget tydeligt visuelt i oversættelsen til forældrene. Der er ofte brug for visuel understøttelse. Dette tager tilsynsførende med tilbage til udbyderen af SprogTrappen.

3.2.3 Resultater - opdelt på køn

Børn under, på eller over det alderssvarende trin



Note: Figuren viser resultater for perioden 2021.

Kilde: Rambøll SprogTrappen.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ovenstående bekræfter den gængse opfattelse af, at drenge oftest er mere sprogligt udfordrede end piger. Dette behøver dog ikke at være tilfældet, hvilket grafen for sprogvurderingen viser.

Det vil først være muligt at sige om denne tendens fortsætter, når de ovenstående børn, testet med SprogTrappen sprogvurderes.

Tilsynsførendes kommentar:

3.3 Dialog

Antal dialogvurderinger

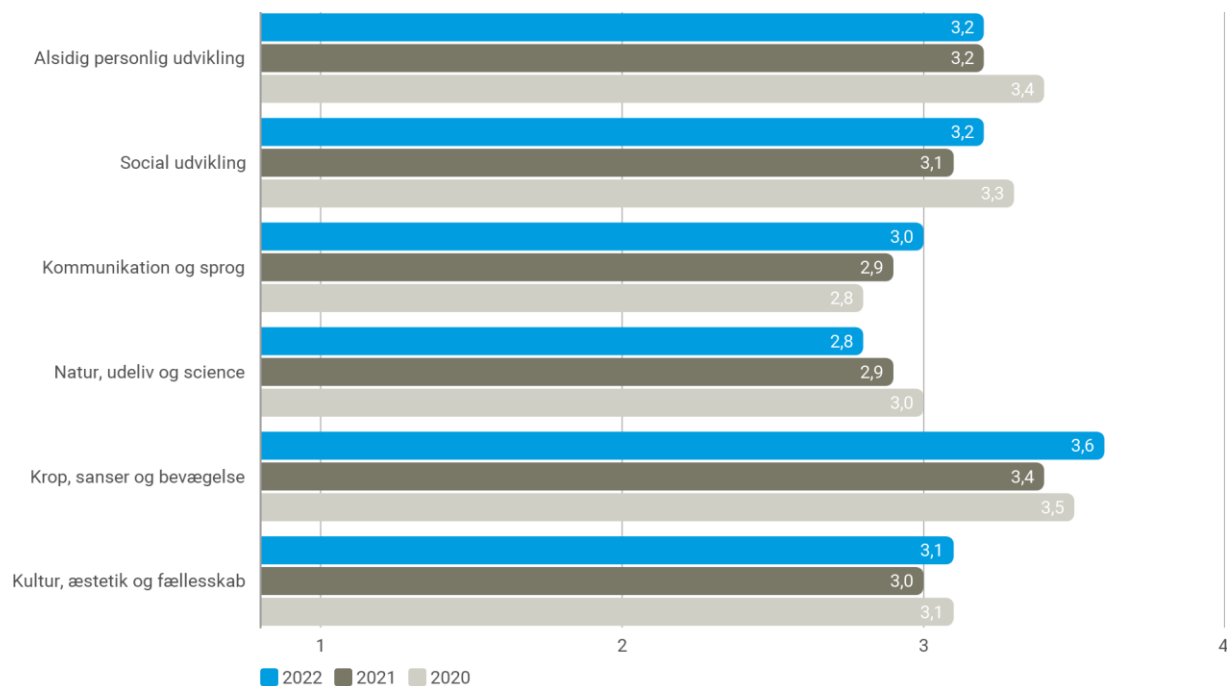
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
"Antal"	64	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

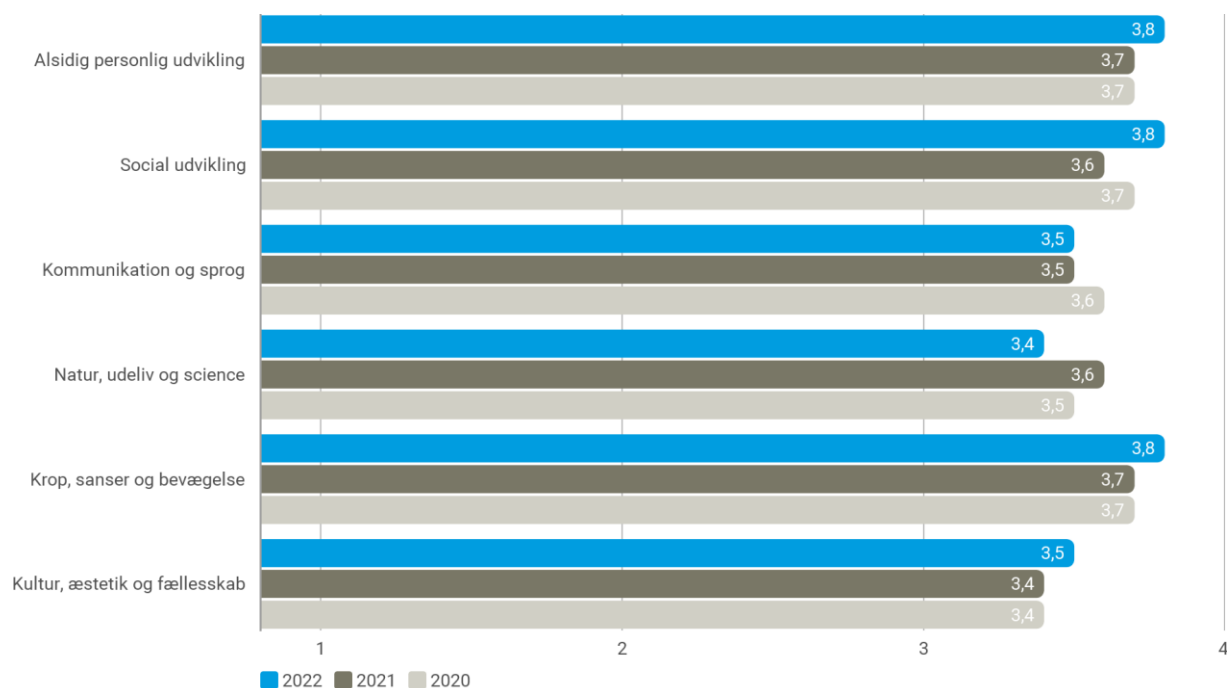
3.3.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for de seks læreplanstemaer - fagpersonale



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på fagpersonalets besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for de seks læreplanstemaer - forældre



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ovenstående resultater er en sammenblanding af dialogvurderinger for forskellige aldersgrupper. For at kunne bruge disse data kræver det et blik på de enkelte aldersgrupper.

Formålet med dialogvurderingerne er muligheden for en dialog, forælder og fagprofessionel imellem, omkring barnets udvikling inden for de seks læreplanstemaer. Vurderingerne bør derfor ikke indgå som resultater i en tilsynsrapport, da spørgsmålene ikke er tiltænkt som resultater, men nærmere en vurdering, hvor der ses på barnets ageren med forskellige perspektiver i vidt forskellige kontekster.

Generelt kan det siges, at forældre oftest vurderer deres barn højere end fagprofessionelle.

I dialogvurderingen bliver der under "Natur, udeliv og science" spurgt til noget, der kræver kendskab til svære ord og begreber. Altså et godt sprog. Barnets færdigheder inden for dette tema, vil derfor påvirke det andet.

Tilsynsførendes kommentar:

Tilsynsførende spørger, om der i institutionen laves dialogvurdering på alle børn? Ledelsen svarer: nej, men det vil de gerne gøre. Ledelsen ser det som en måde at tage hånd om alle børnene og ikke kun dem, hvor der er en særlig opmærksomhed. Der arbejdes med en struktur for implementeringen af dette. Ledelsen ser en styrke i, at det pædagogiske personale kan se præcist hvor det er de skal arbejde, både i det store fællesskab, i mindre gruppe og med det enkelte barn. Tilsynsførende mener, at dette er en rigtig god idé, og fortæller at det kan være en lang implementeringsperiode, når et tiltag som dette vil igangsættes.

3.4 Ressourcevurdering

Samlet antal gennemførte ressourcevurderinger

Antal gennemførte ressourcevurderinger	
2018	1
2020	2
2021	2
"Total"	5

Note: Figuren viser resultater for alle perioder.

Kilde: Rambøll Hjernen&Hjertet.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Ressourcevurderingen er efter aftale med forældrene lavet for at konkretisere og nuancere en eventuel bekymring for et barns trivsel og udvikling. Ressourcevurderingen er brugt i en tværfaglig sammenhæng til at skabe bedre udviklingsmuligheder for barnet.

Tilsynsførendes kommentar:

3.5 Opsamling

3.5.1 Tilsynsførendes afsluttende kommentar

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at der i Børnehuset Brændgård arbejdes struktureret ud fra en tydelig pædagogisk ramme. Det opleves, at der er en høj grad af faglighed i hele huset, hvor børnesyn og barnets perspektiv er omdrejningspunktet.

Den tydelige ramme er til gavn for både børn, forældre og personale, hvor man overalt kan se, hvilke emner, sange, remser og aktiviteter, der arbejdes med. Alt er synligt og let tilgængeligt, således at man som forældre og personale let kan orientere sig i, hvad man skal arbejde med for at understøtte barnets læring, trivsel og udvikling.

Det er de tilsynsførendes oplevelse, at man i Børnehuset Brændgård aktivt inddrager og arbejder med tilgængelige data i det daglige arbejde med børnene, hvilket giver både ledelse og pædagogisk personale et objektivt grundlag at basere planlægning af den pædagogiske praksis på.

Det kan anbefales, at data endvidere anvendes til at være nysgerrige, når resultater ser anderledes ud end forventet. Fx i forhold til, at flere piger er placeret i en særlig indsats end drengene i sprogvurderingen.

Ud fra de tilsynsførendes observationer i Børnehuset Brændgård kan følgende fremhæves:

- Stort fokus på lege- og læringsmiljøer. Muligheder for parallelleg, blandt andet ved at have to køkkener ved siden af hinanden. Mange små kroge og gode løsninger, der indbyder til leg over alt rundt omkring i husene.
- Børnene deles i mindre grupper og indgår herefter i forskellige aktiviteter
- En forældrevæg ved hver stue med fokusord, de sange der arbejdes med samt uddybende information omkring det igangværende tema.
- Ugens aktiviteter, fortællinger og sange bringes ind i de daglige rutiner. Blandt andet på badeværelserne og i garderoben.
- Det pædagogiske personale justerede sig efter det enkelte barn, både i samlings situationer og ved aktiviteter.
- Tavler på legepladsen i vuggestuen, med blandt andet billeder af insekter, transportmidler og dyr. Disse er placeret i børnehøjde og steder hvor det giver mening.
- Pædagogisk personale, der hele tiden tænker på deres positionering og opdeling af børnegruppen
- Det pædagogiske personale formår at deeskalere en potentiel konfliktsituation fremfor at den eskalere. Dette ved at give barnet plads og have øje for, hvad der evt. kan være på spil
- Der kan lånes aktivitetsposer med hjem. blandt andet puslespil, finmotoriske aktiviteter eller lign.