



BØRNEHUSET BRÆNDGÅRD

LÆREPLAN 2023-2024

RAPPORTEN ER HENTET: 22-08-2023
HERNING KOMMUNE

RAMBOLL



INDHOLDSFORTEGNELSE

1 INTRODUKTION	2
1.1 Læsevejledning	2
1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?).....	2
2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019.....	4
2.1 Børnesyn.....	4
2.2 Dannelse og børneperspektiv	4
2.3 Leg	5
2.4 Læring	5
2.5 Børnefællesskaber	6
2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen.....	6
2.7 Samarbejde med forældre om børns læring	7
2.8 Børn i udsatte positioner	7
2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen	8
3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 – FOKUSOMRÅDER	9
3.1 Samspil og relationer	9
3.2 Evaluerende pædagogisk praksis	9
4 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN	11
4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)	11
4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø.....	11
5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER.....	12
5.1 Alsidig personlig udvikling	12
5.2 Social udvikling	13
5.3 Kommunikation og sprog.....	14
5.4 Krop, sanser og bevægelse.....	15
5.5 Natur, udeliv og science	16
5.6 Kultur, æstetik og fællesskab.....	16

1 INTRODUKTION

I Danmark går størstedelen af alle børn i alderen 0-6 år i dagpleje, vuggestue eller børnehave. Det giver dagtilbuddene en unik rolle i forhold til at understøtte børns generelle trivsel og udvikling. Siden 2004 har alle dagtilbud arbejdet med en pædagogisk læreplan, hvis formål er at opstille mål for børns udvikling, læring, trivsel og dannelse inden for seks centralt fastsatte læreplanstemaer. Som led i at styrke kvaliteten på dagtilbud blev der på baggrund af dagtilbudsaftalen "Stærkere dagtilbud – alle skal med i fællesskabet" i 2017, vedtaget en ny lovgivningsmæssig ramme i 2018 for arbejdet med den pædagogiske læreplan i dagtilbud. Ændringerne tager udgangspunkt i det samlede forslag om en styrket pædagogisk læreplan, som en mastergruppe og seks arbejdsgrupper udarbejdede i 2016. Udarbejdelse af dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal bygge på lokale udfordringer, styrker og kompetencer og de er en ledelsesmæssig beslutning, hvordan man mest hensigtsmæssigt udformer sin pædagogiske læreplan inden for de fastsatte rammer i loven og af kommunalbestyrelsen.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan

Den pædagogiske læreplan udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt seks læreplanstemaer og de tilhørende pædagogiske mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børns læring.

Dagtilbuddets pædagogiske læreplan skal fungere som et pædagogisk redskab, der via korte, relevante pædagogiske refleksioner og eksempler skal skabe en klar fælles retning for det pædagogiske arbejde, der foregår i dagtilbuddet. Herunder sikre, at den intenderede pædagogik er til stede hele dagen og i alle aktiviteter, rutiner med børnene mv. Læreplanen skal således indeholde nogle overordnede relevante refleksioner over og eksempler på, hvordan det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet inddrager børnenes perspektiv og børnefællesskabet og tager højde for den konkrete børnegruppes sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger og behov. Eksemplerne skal være retningsgivende for personalet i det daglige pædagogiske arbejde med børnene.

1.1 Læsevejledning

I denne læreplansrapport kan der læses om dagtilbuddet pædagogisk praksis.

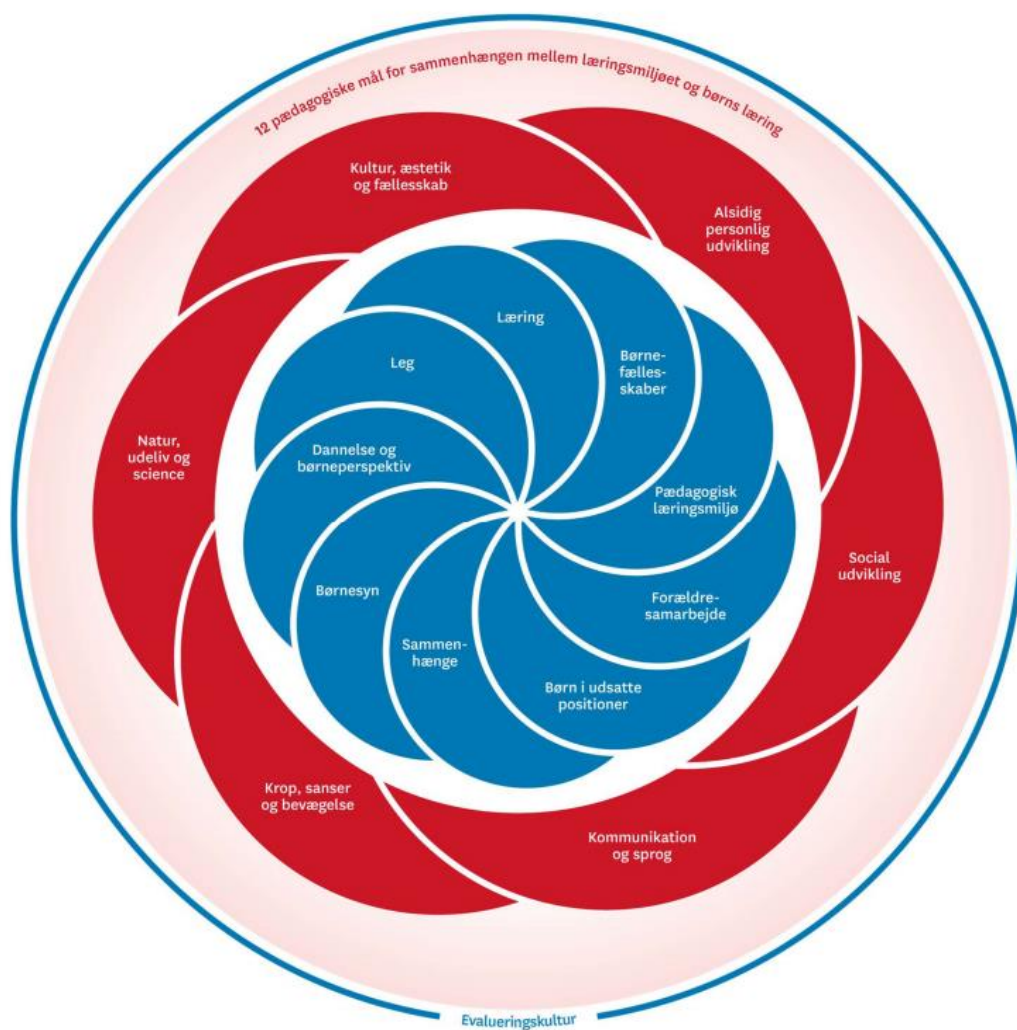
1.2 Beskrivelse til læreplanen (Hvem er vi?)

I Børnehuset Brændgård skaber vi et aktivt, trygt og anerkendende miljø med mangfoldige udviklingsmuligheder for børnene i vores unikke rammer. Vi har fokus på barnets nærmeste udviklingszone, således at der dannes grobund for udvikling af det enkelte barn og af fællesskabet. Institutionens formål er, ud fra en kristen grundholdning, at give børnene de bedst mulige udviklingsbetingelser, fysisk, psykisk og socialt. Vores overordnede mål er i henhold til gældende lovgivning at give børnene en bred vifte af kompetencer, så de bliver livsduelige. Det udviklingsfremmende miljø skabes blandt andet gennem et tredelt fokus på sprog, sangglad og pædagogisk idræt.

I Børnehuset Brændgård arbejder vi ud fra den indfaldsvinkel, at barnet/ familien er i centrum. Den pædagogiske læreplan er et pædagogisk værktøj, der dokumenterer vores praksis og som vi bruger til at skabe pædagogisk udvikling i børnenes hverdag. Det er vigtigt for os, at alle der kommer i Børnehuset Brændgård oplever, at her er det rart og sjovt at være. At barndommen har de bedst mulige betingelser. At børnene trives og udvikles, dannes og lærer gennem leg og aktivitet. Her leveres Brændgode Børneliv!

Den styrkede pædagogiske læreplan

Det fælles pædagogiske grundlag
og de seks læreplanstemaer



2 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019

Evalueringsinstituttet (EVA) har i 2019 udgivet en revideret udgave af Redskab til selvevaluering, som er et redskab der blandt andet kommer omkring tematikkerne i det pædagogiske grundlag. Selvevalueringen et godt og anvendeligt analyseredskab, der skaber en ramme for en struktureret dialog om pædagogisk praksis.

2.1 Børnesyn

Hvad siger loven?

Det at være barn har en værdi i sig selv. Børn skal ikke alene forberedes på at blive voksne, men også støttes og værdsættes i de første år.

I Børnehuset Brændgård har vi en anerkendende tilgang til vores børn og deres familier. Vi ved, at når der skal skabes et trygt og godt læringsmiljø, er det faglighed, nærvær og omsorg som er fundamentet. Dette gælder, når vi arbejder i børnehøjde, og når vi skal etablere et godt og solidt forældresamarbejde. Vi ser børnene som aktive medskabere af egen læring og udvikling i rammer som det pædagogiske personale er ansvarlige for.

2.2 Dannelse og børneperspektiv

Hvad siger loven om dannelse?

Børn på fx 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse. Dannelse, ligestilling og demokrati skal medtænkes i det daglige pædagogiske arbejde, så børnene oplever at have indflydelse på udformning af dagligdagen og aktiviteterne uanset baggrund, køn, alder og kultur. Det pædagogiske personale i dagtilbud skal invitere barnet til at være aktivt deltagende, så barnet selv er med til at skabe sin læring og konkrete deltagelse i demokratiske sammenhænge, som personalet er ansvarligt for at skabe.

I Børnehuset Brændgård skal børnene dagligt have mulighed for positiv kontakt med andre børn og voksne. Vi lægger derfor vægt på, at børnene lærer at begå sig i forskellige forpligtende fællesskaber, ud fra hvor barnet er i forhold til nærmeste udviklingszone. Dette ser vi også som en forudsætning for at kunne være en del af en social relation, som er med til at give barnet en positiv udvikling og selvværd. Behovsudsætning, og det at kunne tænke på andre end sig selv, er noget børn i alle aldre har brug for. For vuggestuebarnet handler det om at kunne vente på tur og dele. For Børnehavebarnet kan det omhandle om at bruge sproget, kunne lytte, give plads til hinanden og hjælpe hinanden. Når barnet skal lære at indgå i positive relationer, forpligtende og uforpligtende fællesskaber er det vigtigt at kunne navigere i hverdagen og øve sig i at mestre følelser, som kan være svære. Det være sig konflikter mellem børnene eller det at håndtere og efterleve et krav.

Hvad siger loven om børneperspektiv?

Børns trivsel, positive selvforståelse og medejerskab til en proces, et sted eller et tiltag hænger i meget høj grad sammen med børnenes muligheder for at blive lyttet til og have indflydelse på egen hverdag i fx deres dagtilbud. At give børnene medindflydelse på hverdagslivet handler om at inddrage børnene og deres perspektiver i den pædagogiske praksis og anerkende deres ret til at blive set, hørt og forstået. Ifølge dagtilbudsloven skal det pædagogiske læringsmiljø tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse.

I Børnehuset Brændgård er en af de centrale pædagogiske opgaver arbejdet med at inddrage børnenes perspektiver. Vi bygger bro mellem viden og praksis. I Børnehuset Brændgård anvender vi den viden, børnene bidrager med gennem verbal og nonverbal deltagelse, til at udvikle og forme rammerne i den pædagogiske praksis. Det kan være viden om børnenes relationer, behov, interesser eller meninger. På denne måde bliver børnene i højere grad medskabere af de læringsrum, de er del af, hvilket har positiv betydning for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse. I Børnehuset Brændgård arbejdes der med at

følge børnenes initiativer og deres bevægelser ind og ud af legen. Det medfører, at det pædagogiske personale får en mere nuanceret viden om det enkelte barn og der skabes de bedste deltagelsesmuligheder for det enkelte barn, som styrker de inkluderende læringsmiljøer i vores hus. I Børnehuset Brændgård arbejder vi hele tiden med at skabe et godt børnemiljø, et miljø hvor børnenes perspektiver får plads, og hvor der er deltagelsesmuligheder for alle børn. Vi har faglig dygtige personaler, som tør give børnene mulighed og tid til at selv at finde svar og løse konflikter, da dette er med til at styrke børnenes positive selvforståelse og skabe gode betingelser for trivsel, læring, udvikling og dannelse.

2.3 Leg

Hvad siger loven?

Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af dagtilbuddet. Legen er også grundlæggende for børns sociale og personlige udvikling, og legen fremmer blandt andet fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange skal legen støttes guides og rammesættes, for at alle børn kan være med og for at legen udvikler sig positivt for alle.

I Børnehuset Brændgård ved vi at legens forudsætninger blandt andet afhænger af pædagogernes forståelse af legens værdi og det bliver afgørende, at pædagogerne giver plads til legen for legens skyld i vores faglige refleksioner og i den daglige planlægning. Hver gang børn leger, åbner legen for nye lege- og udviklingsmuligheder. Leg avler med andre ord mere leg, og i leg gør børn sig vigtige erfaringer, som er nødvendige her og nu, i skolen og på sigt. Legen er grundlæggende for børns sociale og personlige læring og udvikling, og legen fremmer fantasi, virkelyst, sprog, nysgerrighed, sociale kompetencer, selvværd og identitet. Nogle gange er det dog nødvendigt, at den voksne støtter, guider, rammesætter og indgår i legen, for at alle børn kan være med, og for at legen kan udvikle sig positivt for alle børn. Vi har derfor en særlig opmærksomhed på, hvordan vores legekultur er i institutionen, og hvor der kan være behov for, at vi understøtter det enkelte barns muligheder for at deltage, så alle børn trives i legen, kan afprøve nye roller, sociale kombinationer og har en oplevelse af at være med i legen i en ligeværdig relation.

Det kan vi bl.a. gøre ved at skabe gode "legerum" til forskellige former for leg. I indretningen skal der være plads og remedier til rolle-, konstruktions-, tumble- og fantasilege og vi skal lære børnene forskellige regellege. Dette kan vi gøre ved, at der er rekvisitter tilgængelige for de forskellige legetyper, og ved at de voksne fordyber sig og er aktive med-legere. For at støtte det enkelte barn i legen, skal det pædagogiske personale være opmærksomme på, hvornår vi skal "gå foran" - være rollemodeller, træne legestrategier, instruere. "Gå ved siden af" - observere, give idéer og mægle. F.eks. kan man komme med nye idéer, eller indføre nye redskaber, der kan hjælpe en leg videre. "Gå bagved" - sikre plads til leg og fordybelse, skabe gode legerum, observere dynamikker, interesser samt det enkelte barns intentioner og positioner.

2.4 Læring

Hvad siger loven?

Læring skal forstås bredt, læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret. Det pædagogiske læringsmiljø handler om at fremme børns kropslige, følelsesmæssige, social og kognitive udvikling og forståelse.

I hverdagen har vi øje for, at der er en balance mellem børneinitierede aktiviteter, voksne der udvider og understøtter børneinitierede aktiviteter og voksenstyrede aktiviteter.

I Børnehuset Brændgård ved vi, at det pædagogiske læringsmiljø starter fra vi træder ind ad døren til vi går hjem igen. Læringen opstår i alle de aktiviteter og rutiner, som barnet indgår i hver dag. Det sker i relationen, legen og de udfordringer barnet bliver mødt af. Derfor er vi opmærksomme på, at børnene bliver mødt i deres nærmeste udviklingszone af anerkendende og inddragende voksne. Vi fortæller børnene, det de må, i stedet for det de ikke må. Vi bruger naboros, og vi roser den adfærd vi gerne vil se

mere af, sådan at succesoplevelsen bliver fundamentet for barnets læring. Vi skaber et trykt læringsmiljø, hvor barnet kan udforske, kan undre sig og kan stille nysgerrige spørgsmål.

Børnenes bidrag er væsentlige og vigtige elementer i det pædagogiske arbejde – når der er tale om både planlagte aktiviteter, spontant opståede situationer, leg og rutinesituationer. Derfor er det vigtigt, at barnet føler sig set og forstået, og at barnet oplever, at det har en demokratisk stemme.

2.5 Børnefællesskaber

Hvad siger loven?

Al leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale fastsætter rammerne for. Relationer og venskaber er afgørende, hvor alle børn skal opleve at være en del af fællesskabet og blive respekteret og lyttet til. I dagtilbuddenes hverdag skal der være plads til, at det enkelte barn både kan vise initiativ og kan være aktivt deltagende, samtidig med at fællesskabet skaber rum til alle, nye relationer og mulighed for at prøve forskellige positioner mv. det er det pædagogiske personales og ledelsens opgave at skabe en balance individ og fællesskab i dagtilbuddet.

I Børnehuset Brændgård har vi et fælles ansvar for, at alle børn har mulighed for at kunne deltage i meningsfulde børnefællesskaber. Alle børn skal opleve at føle sig anerkendt, så de oplever at have en betydning i samspillet i vores fællesskaber. Vi gør blandt andet brug af "Fri for Mobberi's" materiale samt deres fine anbefalinger til, hvordan forældre kan understøtte børnefællesskaberne i dagtilbud.

Det er vigtigt for os, at alle indgår i et fællesskab, hvor alle er vigtige på hver deres særlige måde og som den person, de er. Det er os, der kontinuerligt sørger for at tilpasse de pædagogiske rammer til den aktuelle børnegruppe, og ikke børnene der skal tilpasse sig vores rammer. På den måde er vi med til at sikre, at det ikke er barnets ansvar at blive som de andre, men derimod fællesskabets ansvar, at alle børn kan rummes i gruppen.

2.6 Et pædagogisk læringsmiljø hele dagen

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger.

I Børnehuset Brændgård er det pædagogiske læringsmiljø synligt hele dagen. Vi arbejder med en forståelse af, at alle aktiviteter og rutiner er en del af læringsmiljøet. Med et fokus på de gode læringsmiljøer giver vi børnene bedre mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Det gør vi bl.a. ved at give tid og ro til fordybelse i de daglige hverdagsrutiner. F.eks. når vi spiser, ved bleskift og når man skal ind og ud fra legepladsen. Det er også med til at gøre dagens mange overgange nemmere.

Vi har grundige overvejelser omkring de læringsmiljøer, der understøtter børnegruppens kropslige, sociale, emotionelle og kognitive læring og udvikling. Vi tilrettelægger og organiserer dagen ud fra et børneperspektiv, hvor der gives mulighed for deltagelse og medbestemmelse. Og hvor vi tager udgangspunkt i børnefællesskabet og den aktuelle børnegruppes sammensætning.

I vores organisering af dagen er der fokus på opdeling af børn i mindre grupper. Udover det er der også legen, hvor de voksne er med på sidelinjen, til at observere, guide eller være deltagende. Gennem faste rutiner og samlinger gør vi dagen genkendelig og forudsigelig for alle børn. Der holdes hver dag flere typer af samlinger, hvor børnene er aktive deltagere og de har mulighed for at være medbestemmende. Børnene inddrages i de rutiner, der er i løbet af en dag og med stor fokus på, at de oplever, at de

bidrager aktivt i det fælles liv og de opgaver, der skal løses. De guides i at være selvhjulpne, men også til at hjælpe andre børn der har brug for hjælp.

I det pædagogiske arbejde, og når vi planlægger aktiviteter, følger vi børnenes spor og inddrager det, der optager børnene. Det gør vi f.eks. ved at observere på det børnene leger eller fortæller om. Vi giver børnene mulighed for rum til fordybelse og for at være nysgerrige sammen med de voksne, så de kan udfolde sig kreativt, fantasifuldt og eksperimenterende.

2.7 Samarbejde med forældre om børns læring

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring.

I Børnehuset Brændgård vægtes et gensidigt, respektfuldt og åbent forældresamarbejde, da der er en klar forventning om, at alle, i enhver sammenhæng, gør, det bedste de kan. Det medfører, at børn og forældre i høj grad føler sig velkomne og trygge, hvilket øger fællesskabsfølelsen og derigennem trivslen og læringen hos børnene. Ved at respektere og se alle børn og forældre som en ressource øges åbenhedskulturen og tilliden. Der tales bevidst om det, der lykkes, og ved udfordringer går personale, børn og forældre skridtene sammen. Personalets indfaldsvinkel til diversiteten i forældregruppen fremmer desuden deres relationelle tilgang såvel som deres faglighed.

I Børnehuset Brændgård kan forældre derfor forvente, at vi indgår i et ligeværdigt tæt samarbejde, hvor vi anser dem som eksperter på egne børn, og hvor vi, med vores faglige ekspertise, i fællesskab kan skabe de bedste trivsels- og udviklingsbetingelser for børnene.

Vi har en kultur og tradition for, at forældrene bliver inddraget ligeværdigt i samarbejdet om deres barn. Vi respekterer forskelligheder. Vi mener, at personalet i samværet med børnene fungerer som rollemodeller, og derfor tager vi også medansvar for barnets opdragelse.

I Børnehuset Brændgård er kommunikation mellem os og forældrene en vigtig brik. Forældre vil derfor opleve, at der findes rum til daglige og mere uformelle dialog, såvel som mere formelle og planlagte forældresamtaler. Vi sikrer, at alle forældre inddrages og tilbydes et tæt samarbejde omkring deres barns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ved vejledning af forældre sker dette ud fra et afstemt, individuelt behov.

Det har en stor betydning for os, at forældrene kan mærke, at alle børn og deres familier har en betydning for fællesskabet i institutionen.

2.8 Børn i udsatte positioner

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes.

Med børn i udsatte positioner forstås en sammensat gruppe af børn. Det kan fx være børn med en svag socioøkonomisk baggrund, børn med en fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse, børn i risiko for at stå uden for fællesskabet mv. At være i en udsat position skal dog betragtes som midlertidig, for en kortere eller længere periode. Og alle børn kan på et tidspunkt komme i en udsat position. Den udsatte position kan have mange facetter og være mere eller mindre alvorlig i den voksnes optik. Men set ud fra et børneperspektiv kan det fylde meget i barnets bevidsthed. Eksempler der kan sætte børn i udsatte positioner kunne være: Svært ved at smide bleen, svært ved at etablere relationer, skilsmisse eller sygdom i familien.

Vores opgave er at skabe et læringsmiljø, hvor alle børn føler sig som en del af fællesskabet uanset forudsætninger. At understøtte læring hos børn i udsatte positioner handler som udgangspunkt ikke om at trække et enkelt barn ud af det almene børnefællesskab for at lave særlige aktiviteter. Men det

handler om at møde barnet med passende udfordringer i børnefællesskabet og positive forventninger i et godt og tilpasset pædagogisk læringsmiljø.

Vi ser det enkelte barns ressourcer og lægger vægt på, hvad barnet mestrer frem for at have fokus på det, det ikke mestrer. Det handler om at indgå i et fællesskab. Et fællesskab, hvor man får lov at være med, hvor man er vigtig, og hvor man er vigtig, fordi man er den, man er. Vi mener, at fællesskabet og følelsen af at indgå heri er grundlæggende for kompetenceudvikling og skaber mulighed for læring. Pædagogernes positive forventninger til det enkelte barn kommer samtidigt dagligt børnene til gode. Det ses ved, at alle børn er en del af fællesskabet, uanset forudsætninger. Fx kan et perifært deltagende barn tildeles en vigtig rolle som hjælper for pædagogen. Det kan være at hente en bog, samle kopper, holde sangbogen. Derved oplever barnet sig set og betydningsfuld i fællesskabet.

I det omfang, der er brug herfor, inddrages eksterne samarbejdspartnere som fx psykologer, sagsbehandlere og logopæder. Inddragelse af disse samarbejdspartnere sker altid i et tæt samarbejde med forældre. Sammen aftales eventuelle tiltag/ det videre forløb.

2.9 Pædagogisk læringsmiljø med sammenhæng til børnehaveklassen

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen.

I Børnehuset Brændgård er vi bevidste om overganges betydning og er opmærksomme på, hvordan disse bedst kan tackles. Der arbejdes med følelsesmæssig og social tilpashed gennem forberedelse, separation og integration for derved at skabe mulighed for vækst og minimere en sårbar fase med risiko for stagnation og negativ udvikling. Vi arbejder med foregribende socialisering. Den voksne er i orienteringen mod fremtiden (skolen) også opmærksom på barnets afsked med børnehaven med eventuel bearbejdning af savn/ tab af betydningsfulde voksne. Ligesom barnet i skolen "skal genskabe sig selv" gennem forhandling af sin sociale position og identitet i det nye miljø.

I Børnehuset Brændgård bruges elementer fra DINO-programmet som overgangsmarkører, der signalerer, sådan gør man her og indeholder træk, som barnet genkender fra tidligere. Dermed hjælper overgangsmarkørerne barnet til at tolke den nye kontekst og angiver stier for adfærd, som barnet kan støtte sig til. Det understøtter samtidig barnets "sense of belonging". Altså at barnet får en begyndende oplevelse af at "høre til" i skolen og have betydning i fællesskabet, hvilket er vitalt for det videre skoleforløb. Barnets forestilling om "mig-selv-i-det-nye" samt den før-viden barnet har om skolen, har nemlig stor betydning for den måde barnet møder skolen på.

I Børnehuset Brændgård laver vi målrettede aktiviteter med de ældste børnehavebørn. Der arbejdes struktureret med lydlig opmærksomhed, da det skaber et fundament for børnenes forudsætninger for både at knække læsekoden og opnå gode læsefærdigheder i skolen. Ligesom arbejdet i børnehaven kan minimere sværhedsgraden af eventuel ordblindhed. Mens DINO bidrager til, at børnene har konkrete sociale redskaber, de kan tage med sig ind i skolen til afkodning af sociale spilleregler.

Vi har et tæt samarbejde med den lokale folkeskole. Der er lagt besøgsdage på skolen ind i kalenderen og der tilrettelægges aktiviteter i børnehaven og skole, der har blik for børnenes virkelighed, og som formår både på det sociale, det faglige og det følelsesmæssige plan at forbinde de to udviklingsmiljøer.

Efter at børnene er startet i børnehaveklasse, aftales der et besøg i børnehaven. Derved kan børnene i børnehaveklassen fungere som rollemodel for de kommende skolebørn ved de fællesaktiviteter, der kommer.

3 DET PÆDAGOGISKE GRUNDLAG - SELVEVALUERING 2019 – FOKUSOMRÅDER

3.1 Samspil og relationer

Hvad siger forskningen?

Forskning i børns tilknytning viser, at børn udviser tilknytningsadfærd over for andre voksne end deres forældre både inden for og uden for familien – herunder også voksne i dagtilbud (Broberg al., 2010). Uanset hvilke voksne det drejer sig om, kræver det dog både tid, engagement og kontinuitet i kontakten med den pågældende pædagogiske personale, for at relationen kan have karakter af tilknytning. Forskningen er enig om, at dagtilbud i dag har en afgørende opgave med hensyn til at understøtte, at børn trygt kan knytte sig til det pædagogiske personale.

Relationer og interaktioner defineres i forskningen som to selvstændige begreber, men forskerne er ikke enige om graden af sammenhæng mellem dem. Dog peger flere studier på, at interaktioner af høj kvalitet har størst værdi for børns udvikling, når de udspringer af relationer af tilsvarende høj kvalitet mellem voksne og børn i dagtilbud. Samtidig bidrager interaktioner af høj kvalitet i sig selv til at fastholde og forstærke disse relationer. På baggrund af forskningen forstås relationer og interaktioner derfor som to gensidigt afhængige begreber. Interaktioner af høj kvalitet rummer ifølge flere studier både en emotionel og en kognitiv dimension. Den emotionelle dimension peger på voksne, der er sensitive, varme og responsive. Den kognitive dimension peger på voksne, der har fokus på at stimulere barnets læring og udvikling. Når det pædagogiske personale støtter børnene både emotionelt og kognitivt, bidrager de på en gang til at skabe trygge relationer og stimulere børns læring og udvikling (www.eva.dk).

I Børnehuset Brændgård sætter vi fokus på barnets tilknytning. Vi ved, at barnets tryghed er det vigtigste. Dette skaber vi med tilgængelige voksne, som formår at skabe en sikker base for barnet med omsorg og glæde. Vi skaber et miljø, hvor de voksne besvarer behov og ideer i samspil med børnene. De voksne er afventende og lyttende, da dette giver mulighed for fordybelse, samtidig stiller de åbne spørgsmål. I Børnehuset Brændgård kender vi vigtigheden af at bruge både stemme, ansigt og krop i vores kommunikation med børnene, på denne måde styrkes det gode samspil.

I Børnehuset Brændgård er der stort fokus på, at børnenes læring og udvikling understøttes af voksne, som tilbyder en høj grad af omsorg, etik og fælles opmærksomhed i relationen. Vi ved, at den trygge relation mellem barn og voksen skabes, når barnet dagligt møder regelmæssige interaktioner med omsorgsfulde, opmærksomme og deltagende voksne, som viser oprigtig interesse for både det enkelte barn og for hele børnegruppen. I Børnehuset Brændgård arbejdes der med tilknytning i både planlagte pædagogiske aktiviteter og i rutinesituationer i løbet af dagen. I Børnehuset Brændgård ved vi, at tryk tilknytning til voksne er afgørende for børnenes trivsel og udvikling.

3.2 Evaluerende pædagogisk praksis

Hvad siger loven?

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske læringsmål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, udvikling og dannelse. Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Det pædagogiske personale i Børnehuset Brændgård arbejder minutiøst med alle delelementerne, såvel som de overordnede perspektiver i den nye styrkede læreplan. Den er derfor godt inde under huden på dem. De tager ejerskab og omsætter teori til praksis. De arbejder struktureret med fastsatte læringsmål gennem hele dagen. Læringsmål, som de i fællesskab har været med til at sætte, og som de udmønter på en måde, så der både er taget hensyn til det enkelte barns behov såvel som børnegruppens trivsel, udvikling og læring. Der er en synlig rød tråd gennem huset. Der tænkes i progressioner og gøres brug af en bred faglig værktøjskasse, hvor evidens spiller en central rolle sammen med elementer fra bl.a. Herningmodel Dagtilbud, FNs 17 verdensmål, Herning Kommunes strategi omkring Meningsfulde Fællesskaber, Pædagogisk Idræt, Vi Lærer Sammen og Sangglad, da vi i Børnehuset Brændgård skaber det udviklingsfremmende miljø gennem en kombination af disse.

Pædagogerne evaluerer løbende læringsmål. Relevante tiltag og perspektiver skrives ind i et læringsmålsskema, så det er opdateret og tilgængeligt. Her kommer de forskellige tilgange og redskaber i spil. Skemaet sikrer, at personalet kommer rundt om såvel det pædagogiske grundlag og læreplantemaerne i rutiner som aktiviteter. Den viden som pædagogerne tilegner sig, tager de med og tænker de ind i nye læringsituationer. Pædagogernes viden bliver på denne måde ikke kontekstbundet, men sættes i spil hvor det er relevant. Det betyder, at pædagogerne reviderer og implementerer ny viden og læring i hverdagens tilgange og aktiviteter.

I Børnehuset Brændgård arbejdes der kontinuerligt med evalueringskulturen, ved at ledelsen løbende stiller spørgsmål til personalet, og pædagogerne sparrer og låner af hinandens gode idéer. Det åbner for drøftelser og refleksion over praksis. Samtidig med at grundlaget for selve evalueringskulturen er baseret på forskning og praksisnær dokumentation som fx praksisfortællinger og observationer mv. Denne viden inddrages sammen med pædagogernes mange erfaringer i den fortsatte udvikling af Børnehuset Brændgård til gavn for børnene.

Dokumentationen af den pædagogiske praksis er synlig i institutionen og det meste er at finde i børnehøjde.

4 ØVRIGE KRAV TIL LÆREPLANEN

4.1 Inddragelse af lokalsamfundet (og evt. forældrebestyrelsen)

Hvad siger loven?

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn.

I Børnehuset Brændgård benytter vi os flittigt af lokalmiljøets muligheder. Vi har ladcykler, der muliggør at både vuggestue-, som børnehavebørn let kan komme omkring, uanset om turen går til biblioteket nede i byen, et museum, til Øster Skovgård, Løvbakkerne, Fuglsangsø, en legeplads i nærheden eller noget helt tredje ud fra det, der er formålet med turen. Desuden har vi egen bus. Den er udegruppens rullende grupperum og fragter dagligt udegruppens børn rundt til skove og grønne områder.

Vi har et tæt samarbejde med folkeskolen i distriktet. De geometriske haver besøges, fx når de ældste børn arbejder med former. Vi deltager også i daginstitutionernes forårskoncert i Kongrescentret. Vi tager del i 112-dagen med politi, brandvæsen og beredskabet. Grøn inspirationsdag inspirerer til en tur i det grønne. Vi lægger vejen forbi genbrugspladsen/ affaldshuset i Løvbakkerne, når vi arbejder med emnet skrald og miljø. Vi har Den Jyske Sangskole som samarbejdspartner i Sangglad og DIF, Danmarks Idræts Forbund er tovholdere på pædagogisk Idræt.

4.2 Det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

Hvad siger loven?

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal inddrages under hensyn til børnenes alder og modenhed.

I Børnehuset Brændgård skabes et aktivt, trygt og anerkendende miljø med mangfoldige udviklingsmuligheder. Der er opbygget læringsmiljøer, der specifikt er tilpasset de forskellige aldersgrupperes udvikling. I vuggestuen er læringsmiljøerne tonede og opbygget med udgangspunkt i barnets legemønstre, fx muliggør og fremmer to "ens" legestationer ved siden af hinanden parallelleg. Mens læringsmiljøerne i børnehaven giver børnene mange forskelligartede muligheder for leg og fordybelse.

I forhold til arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø har vi fokus på barnets nærmeste udvikling for at skabe grobund for udvikling af det enkelte barn og dets deltagelsesmuligheder i fællesskabet. Børnenes udvikling og ønsket ageren understøttes desuden lydligt og visuelt. Dette ses bl.a. ved venteprikker fx ved køen til badeværelset. Billedlig understøttelse i/af hverdagen, mens musik kan skabe den stemning, som ønskes i den givne situation. Dette hjælper børnene med at navigere i hverdagen. Personalet anskuer dagligdagens ventesituationer som mulige læringsrum. Barnet kan fx være en del af et syngende fællesskab, mens det står i kø.

I Børnehuset Brændgård "driver strukturen ned ad væggene". Det bevirker, at børnene oplever en genkendelig hverdag med klare og synlige pædagogiske formål, samtidig med at barnets perspektiv følges. Det gøres bl.a. ved at bede om børnenes feedback og inddrage dette i hverdagen. Det giver succesoplevelser, når personalet sideløbende understøtter børnenes læring med guidning, opmuntringer og deltagelse.

5 DE SEKS LÆREPLANSTEMAER

”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i seks læreplanstemaer samt mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer.” (Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32).

De seks læreplanstemaer, som omhandler børnenes kropslige, følelsesmæssige, sociale og kognitive læring er:

- Alsidig personlig udvikling
- Social udvikling
- Kommunikation og sprog
- Krop, sanser og bevægelse
- Natur, udeliv og science
- Kultur, æstetik og fællesskab

5.1 Alsidig personlig udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet ”alsidig personlig udvikling” tager udgangspunkt i de to pædagogiske mål målrettet børn i alderen 0-5 år.

Målene er følgende:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøttes, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt sociale og kulturel baggrund.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn i mellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskab. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse. Vedholdenhed og prioritering.*

I Børnehuset Brændgård ved vi, at de relationer, barnet indgår i, er med til at forme, hvem barnet er, og hvem det bliver. Forskning dokumenterer, at det har betydning for barnets personlige udvikling, at voksne engagerer sig i og møder barnet, som den person, det er.

Barnets alsidige personlige udvikling hænger tæt sammen med, at voksne anerkender dets ret til blot at være, og at barnet har værdi i sig selv – som det er. Barndommen er ikke bare en forberedelse til fremtiden. Nuet i barnets liv har en egen betydning, hvor det handler om, at barnet skal lære sig selv at kende gennem stabile og trygge relationer.

Barnets vej til en personlig udvikling, der er karakteriseret ved tryghed, sikkerhed og selvværd, går gennem sikker tilknytning. Et lille barn skal kunne knytte sig til stabile omsorgspersoner, som giver det fysisk og emotionel omsorg, er sensitive over for barnets udtryk og behov, er interesserede i at lære det at kende som person og støtter barnet i at følge dets interesser.

I Børnehuset Brændgård giver vi plads til at børnene udfolder sig som selvstændige, stærke, alsidige og selvhjulpne personer, der kan tage initiativ. Vi skaber grundlag for, at børnene udvikler deres selvbevidsthed og selverkendelse med viden om egne stærke sider og udviklingsmuligheder. Vi hjælper børnene med at formulere egne behov og grænser konstruktivt, og lærer dem at respektere og anerkende andres behov.

Børnehuset Brændgård medvirker til, at børnene udvikler selvfølelse og selvtillid. Der skal således være fokus på både barnets væren og kunnen. Vi indgår aktivt i relationer med barnet, så barnets identitetsudvikling fremmes. På den måde får barnets udviklingsmuligheder de optimale vilkår. Vi er med

til at skabe livsduelige børn, som udvikles ved at gøre sig væsentlige erfaringer med forskellige sociale positioner.

I Børnehuset Brændgård skaber vi grundlag for børns engagement, gåpåmod og deltagelse. Læringsmiljøet fremmer, at børnene kan opleve fordybelse, selvrespekt, selvtillid og selvværd. Børnenes engagement og deltagelseskompetencer udvikles, når de tager del i spændende aktiviteter og indgår i betydningsfulde relationer, hvor de oplever sig respekteret og passet på af nære tillidsgivende voksne. Børnene oplever, at vi "skubber" kærligt til deres udvikling. Børnene hjælpes til at udtrykke følelser og håndtere konflikter uden at miste gåpåmodet. De udvikler, med hjælp fra støttende voksne, evnen til at håndtere modgang og udfordringer, samt at udvise vedholdenhed. De oplever sig værdsat. Dette er centralt for børnenes mulighed for at have indflydelse på deres egen hverdag. Vi skaber en øvebane og giver derved børnene mulighed for at balancere mellem at tage en iagttagende og mere initiativtagende position.

5.2 Social udvikling

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet "social udvikling" tager udgangspunkt i de to pædagogiske mål målrettet børn i alderen 0-5 år.

Målene er følgende:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, og alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, som bidrager til demokratisk dannelse.*

I Børnehuset Brændgård handler sociale kompetencer om, at børn kan indgå i positive relationer med andre børn og voksne. Relationer til andre er en grundlæggende forudsætning for, at børn lærer og udvikler sig optimalt. Forskningen viser, at socialt kompetente børn klarer sig godt i skolen og i deres videre livsforløb.

Børn udvikler sociale kompetencer meget tidligt i livet, når de kommunikerer med omgivelserne, sprogligt og kropsligt. Udviklingen starter i familien og fortsætter i dagtilbuddene.

Børn skal have mulighed for at udvikle sig til omsorgsfulde og respektfulde mennesker, der er i stand til at indgå i og skabe nære relationer til andre mennesker. Børn skal støttes i at danne venskaber og lære, hvordan de vedligeholder venskaber. De skal også lære, hvordan de bliver en del af og samarbejder i et fællesskab, både i den lille gruppe og i det større fællesskab. For det er i fællesskabet med andre, at børn har mulighed for at lege, løse opgaver og udforske verden. Det er også i fællesskabet med andre, at børn lærer, at de selv og andre er betydningsfulde, og at de skal vise respekt for hinanden.

I relationerne til andre lærer børn at give udtryk for deres følelser og behov, samtidig med at de lærer at forstå andres følelser/behov og at respektere forskellighed. Børn skal også lære at sætte grænser for sig selv og andre samt lære at sige til og fra.

I Børnehuset Brændgård sikrer vi, at børnene anerkendes og respekteres, som de personer de er. Børnene skal have oplevelsen af at høre til i Børnehuset Brændgård.

Vi giver børnene tryghed, så de oplever tillid i relationer til både børn og voksne. Vi vil sikre børnene en vuggestue og børnehave uden mobning og drilleri, og hvor alle er en del af fællesskabet, uanset forudsætninger.

I Børnehuset Brændgård lærer børnene at være aktive deltagere i fællesskabet, at samarbejde med andre. I Børnehuset Brændgård introduceres børnene for demokratiske processer.

Vi lærer børnene at skelne imellem, hvor de har frihed til at træffe egne valg, og hvornår hensynet til fællesskabet kræver fælles ansvar eller et voksent ansvar. Vi sikrer, at alle børn har en stabil kontakt med både børn og voksne.

Børnehuset Brændgård skaber mulighed for, at alle børn oplever sig som værdifulde deltagere i og medskabere af et socialt og kulturelt fællesskab.

Vi skaber grobund for udvikling af empati, børnene mærker egne følelser og lære at sætte sig i ind i andres følelser. Vi lærer børnene at handle på måder, der understøtter samspillet med andre.

Vi ser legen som grundlæggende. Her understøtter pædagogerne, og derigennem lærer børnene at forhandle, indgå kompromis, løse konflikter og at afstemme med hinanden i legen.

I Børnehuset Brændgård sikrer vi børnene deltagelse og medindflydelse. Børnene oplever, at de hører til og kan bidrage værdifuldt og relevant til fælles lege, aktiviteter og samvær.

5.3 Kommunikation og sprog

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet "kommunikation og sprog" tager udgangspunkt i de to pædagogiske mål målrettet børn i alderen 0-5 år.

Målene er følgende:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.*

I Børnehuset Brændgård handler sproglig udvikling om at stimulere og understøtte børns udvikling af talesprog og skriftsprog. Det er vigtigt, fordi gode sprogkompetencer hos børn er en væsentlig del af fundamentet for, at de klarer sig godt senere i livet.

International forskning viser, at den sproglige udvikling har stor betydning for børns forudsætninger for at lære at læse. Børns sproglige kompetencer – både inden for talesprog, skriftsprog og lydlig opmærksomhed – forudsiger nemlig deres senere læse- og skrivefærdigheder. Forskningen viser også, at børn udvikler centrale færdigheder inden for disse sproglige områder, netop i den periode af deres liv, hvor de er i vuggestue og børnehave.

Et godt sprog er også vigtigt i sociale sammenhænge. Børn har bedre muligheder for at blive forstået og for at kunne kommunikere med andre, hvis de har et rigt og nuanceret sprog, og hvis de ved, hvordan de skal bruge sproget i forskellige situationer. Når børn udvikler deres sprog, udvikles samtidig deres kognitive forståelse for deres omverden og deres evne til at være i dialog med andre. Sproget er ligeledes vigtigt i forhold til børnenes følelsesmæssige udvikling, da sproget giver børnene ord for de følelser, de har og oplever. I sproget kan børnene også lære at lytte, stille spørgsmål og blive bevidste om, i hvilke situationer sproget skal bruges, samt lære at tale i større fællesskaber. En målrettet og tidlig indsats for at stimulere den sproglige udvikling hos børn er derfor en afgørende del af Børnehuset Brændgårds arbejde.

I Børnehuset Brændgård er der fokus på interaktioner. Pædagogerne henvender sig til børnene, giver beskeder og sætter ord på det, der sker i forbindelse med rutiner og aktiviteter. Pædagogerne er sproglige rollemodeller, da vi ved at sproget udvikles i dialoger med sproglige rollemodeller. Sprog og kommunikation er centralt for at danne relationer, vedligeholde venskaber og indgå i fællesskaber.

Vi giver børnene mulighed for at udvikle deres sprog gennem leg. Vi udfordrer børnene til sproglig kreativitet, til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsmidler.

I Børnehuset Brændgård støtter vi børnenes interesse og nysgerrighed for tegn og symboler, bogstaver og tal, rim, remser og rytmer.

I Børnehuset Brændgård er vi i forbindelse med forskningsprojektet "Vi Lærer Sammen" og efteruddannelsen "Nebula" blevet klogere på vigtigheden af tidlig indsats i forhold til udvikling af sproget. Det har nemlig givet det pædagogiske personale rammer, viden og redskaber til at arbejde systematisk med at styrke læringsmiljøet i forhold til børnenes sproglige, matematiske og kognitive udvikling.

5.4 Krop, sanser og bevægelse

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet "krop, sanser og bevægelse" tager udgangspunkt i de to pædagogiske mål målrettet børn i alderen 0-5 år.

Målene er følgende:

- 1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.*
- 2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.*

I Børnehuset Brændgård handler arbejdet med krop, sanser og bevægelse om at understøtte børnene i at forstå og mestre deres krop, og om at udvikle deres motorik, sanser, udholdenhed, styrke og koordination.

En række forskningsresultater dokumenterer en sammenhæng mellem fysisk aktivitet og læring, og at fysisk aktivitet kan understøtte mental og følelsesmæssig udvikling.

Studier viser, at børns kropslige kompetencer spiller en rolle for, hvordan børnene oplever sig selv og for deres identitetsdannelse, og at børns motoriske udvikling har en væsentlig betydning for deres alsidige udvikling og livskvalitet. Pædagogisk arbejde med bevægelse og motorik har positive virkninger i forhold til børnenes sociale kompetencer, når arbejdet med krop og bevægelse er tilrettelagt på en måde, hvor alle børn inkluderes, leger og er i kontakt med hinanden. Gennem arbejdet med krop, sanser og bevægelse bliver børnene opmærksomme på deres egne og andres kropslige reaktioner. Det er med til at udvikle børnenes evne til at forstå og respektere både sig selv og andre.

Krop og bevægelse er for børn en udviklende metode til at erobre verden. Når børn udvikler deres motorik, udvikles også forudsætningerne for at udvikle sig på en lang række andre områder. Det giver tryghed og selvtillid at kende sin egen krops formåen. Hos os udvikler børnene ved fysisk aktivitet også deres sanselighed, deres forståelse af det fysiske miljø, der omgiver dem, samt den kultur og den natur, de befinder sig i. Børnene udvikler i deres eksperimenteren med deres motoriske færdigheder og begrænsninger både erfaringer og vaner, der også styrker dem socialt, sprogligt og intellektuelt. Blandt andet erfarer børnene sammenhængen mellem det talte og det nonverbale sprog og hvilke reaktioner, der kommer fysisk til udtryk, men ikke italesættes. Børn lærer egne og andres grænser at kende ved at stifte bekendtskab med egen krops grænser og reaktioner. Ved at børnene opbygger en viden og en erfaring med kroppen, øges børnenes evne til at kunne sætte sig ind i andres og opnå en egen kropsbevidsthed.

I børnehuset Brændgård bidrager vi til, at børnene oplever glæde, accept af og forståelse for deres egen krop og oplever glæden ved at være i bevægelse.

Vi medvirker til, at børnenes fysiske sundhed fremmes, med fokus på blandt andet ernæring, hygiejne og bevægelse.

I Børnehuset Brændgård giver vi mulighed for at børnene med alle sanser tilegner sig den fysiske, kulturelle og sociale omverden. Sanser er et fundament for at opfatte og begribe verden. Der er i Børnehuset Brændgård fokus på de 3 grovmotoriske grundsanser – labyrintsansen, taktilsansen og den kinæstetiske sans samt barnets 4 øvrige sanser – lugtesansen, smagssansen, høresansen og synssansen. I vores sanselige læringsmiljø tilgodeses også den æstetiske dimension. I arbejdet med kroppen tænker vi både i betydningen af den "vilde" og "rolige" krop. Ligesom vi gør brug af neuropædagogiske indfaldsvinkler.

5.5 Natur, udeliv og science

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet "natur, udeliv og science" tager udgangspunkt i de to pædagogiske mål målrettet børn i alderen 0-5 år.

Målene er følgende:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af bæredygtig udvikling.*
2. *Det pædagogiske læringsrum skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaring med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.*

Baggrunden for at kunne forstå den natur og verden, vi er en del af, begynder med vores oplevelser i naturen i barndommen. Naturoplevelser er for børn en væsentlig del af den fysiske, mentale og følelsesmæssige udvikling. Når børn sanser naturen, får de oplevelser, der skaber sammenhæng og forståelser for årstider, forskellige naturfænomener, oplevelser af og viden om naturmaterialer og dyr i naturen. Børn skal sammen med medlevende voksne udforske naturen og skal kunne stille spørgsmål, undre sig og gå på opdagelse i naturen og dens mange facetter.

I Børnehuset Brændgård sikrer vi, at børnene oplever og stifter bekendtskab med naturen og de fire årstider. Vi har en udegruppe og egen bus, og har derved nemt ved at komme omkring.

Vi sikrer, at børnenes får oplevelser, der udvikler respekt og forståelse for samt glæde ved at være i naturen.

I Børnehuset Brændgård lærer børnene naturen at kende med alle sanser og oplever den som kilde til og rum for leg, oplevelse, udforskning og viden. Vi giver børnene en viden om naturen og de dyr, der lever i Danmark.

I science giver vi børnene mulighed for at have en undersøgende tilgang med aktiv inddragelse af naturen og naturfænomener. Der arbejdes med matematiske opmærksomhed, tal, mængder, rækkefølger og fornemmelse for størrelser, hvilket også udvikler børnene sprogligt og kognitivt. Pædagogerne forstyrrer og udfordrer børnenes aktuelle forståelse. Der arbejdes med konkrete, men også med abstrakte. Pædagogerne viser børnene muligheder for at eksperimentere, kategorisere og systematisere.

I Børnehuset Brændgård lader vi børnene udforske materialer i naturen, så de gennem deres naturoplevelser får udviklet deres sanseapparat.

Vi prioriterer at skabe rammer for børnene, så de tilegner sig mange forskellige erfaringer med naturen og lærer om vores fælles ansvar for miljøet.

5.6 Kultur, æstetik og fællesskab

Det pædagogiske arbejde med læreplanstemaet "kultur, æstetik og fællesskab" tager udgangspunkt i de to pædagogiske mål målrettet børn i alderen 0-5 år.

Målene er følgende:

1. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andre kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.*
2. *Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement,*

fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaring med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

I Børnehuset Brændgård er kultur en væsentlig del af menneskers liv og er med til at skabe en forståelse og tilgang til verden. Det er særligt i mødet med andre, og det der er anderledes, at vi definerer os selv og vores eget kulturelle ståsted og rødder. Børn vil i mødet med andre kulturer og udtryksformer få et bredere perspektiv på verden, på andre mennesker og på deres egne muligheder og potentialer. Hos os præsenteres børnene for andre kulturer, kunst og kulturelle udtryksformer, da det kan inspirere dem og udvikle børnenes egne kulturelle udtryksformer. Vi giver alle børn mulighed for at deltage i og få viden om kultur, traditioner og kunstneriske tilbud. Samtidig vil de via leg kunne omforme og eksperimentere med de udtryk, de er blevet præsenteret for. Børnene gives rum og tid til at kunne udfolde sig på deres egne betingelser, ligesom de skal medinddrages i, hvilke typer kulturelle aktiviteter og udtryksformer vi skal beskæftige os med. Børnene skal ligeledes præsenteres for forskellige kulturelle udtryk, bl.a. gennem teater, film, kreative aktiviteter, bøger og tilbagevendende traditioner. Målet er, at vi gennem kulturmødet styrker børnene i at blive nysgerrige og tolerante mennesker.

I dagligdagen sikrer vi, at alle børn får mulighed for at møde og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryk. Børnene har adgang til materialer, redskaber og medier, som giver oplevelser og bidrager til børnenes skabende og kreative aktiviteter.

I Børnehuset Brændgård handler det ikke kun om, at barnet skal kunne deltage i fællesskabet her og nu. Det handler også om barnets muligheder set i et fremtidsperspektiv. Deltagelse i vores fællesskab, giver derfor både børnene mulighed for at lære og udvikle sig nu og her, samtidig med at børnene tilegner sig kompetencer, som de kan bruge i de fremtidige fællesskaber, de kommer i. Hos os har børnene ret til gode samspil, læring og udvikling på det enkelte barns præmisser. Vi arbejder differentieret ved at tilpasse miljøet, så det passer til børnenes forudsætninger. Det gør vi, fordi alle børn skal opleve, at de kan noget, så de kan udvikle sig og blive anerkendt i fællesskabet.

I Børnehuset Brændgård sikrer vi, at alle børn uanset forudsætninger får mulighed for at være en del af et fællesskab.

I Børnehuset Brændgård er målet gennem ligeværdig dialog og samspil, at alle forældre gives mulighed for at tage del i et gensidigt og forpligtende samarbejde og være en del af Børnehuset Brændgårds hverdag og fællesskab.