



Herning Kommune
Børnehuset Brændgård

KVALITETSRAPPORT FOR DAGTILBUDSOMRÅDET

2019



Hjernen&Hjertet

RAMBOLL

INDHOLDSFORTEGNELSE

INTRODUKTION	2
Læsevejledning	2
DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ	3
Lege- og læringsmiljøvurdering	3
Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	8
BØRNENES TRIVSEL	9
Trivsel og Sundhed	9
BØRNENES LÆRING, UDVIKLING OG DANNEELSE	11
Dialog - Læreplanstemaerne	11
Dialog - Alsidig Udvikling	13
SprogTrappen	15
Sprogvurdering 3-6 år	17

INTRODUKTION

Læsevejledning

Formålet med kvalitetsrapporten er at samle den dokumentation, som er nødvendig for at understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning af kvaliteten i kommunens dagtilbud. Rapporten viser først en præsentation af de rammebetingelser og det læringsmiljø, som børnene i den pågældende kommune, dagtilbud eller dagplejen tilbydes. Herefter præsenteres de mere børnerettede resultater, der vedrører henholdsvis børnenes trivsel og børnenes læring og udvikling. Formålet med denne opbygning er at tydeliggøre sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

De enkelte afsnit i rapporten er typisk opbygget med et datagrundlag, og herefter vises resultaterne i gennemsnitsgrafer og sammensatte frekvensgrafer, der splittes på historisk udvikling og alder. Dette afsnit har til formål at forklare, hvordan de forskellige grafer i materialet skal læses.

Gennemsnitsgraf

En gennemsnitsgraf illustrerer gennemsnittet for en kategori. Yderst til venstre vises spørgsmålsformuleringen eller temaet, hvor antallet af besvarelser er noteret yderst i højre side.

Sammensat frekvensgraf

En sammensat frekvensgraf illustrerer, hvor stor en procentandel hver enkelt svarkategori fylder ud af det samlede antal besvarelser på spørgsmålet. Resultatet er illustreret på en skala fra 0 til 100 procent. Yderst til venstre vises spørgsmålsformuleringen eller temaet, hvor antallet af besvarelser er noteret yderst i højre side.

Minimum antal svar

Igennem rapporten skal man være opmærksom på, at resultaterne kun vises, hvis der er minimum 5 besvarelser fra fagpersonale og forældre. Minimum 5 besvarelser indebærer også "ved ikke" besvarelser.

DET PÆDAGOGISKE LÆRINGSMILJØ

Det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet skal være baseret på et samspil mellem strukturelle parametre som personalets uddannelse og kompetencer, børnegruppernes størrelse, fysiske rammer, normering, digitale redskaber, den æstetiske udformning mv. og en række proceselementer som det empatiske samspil med de andre børn og det pædagogiske personale, udfordrende dialoger og situationer, forældresamarbejdet og hverdagens rytme mv.

(Den styrkede pædagogiske læreplan - rammer og indhold s. 22)

Kommunen og de enkelte dagtilbud spiller en essentiel rolle i skabelsen af et trygt og pædagogisk læringsmiljø, der gavner børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. De underliggende afsnit indeholder en gennemgang af relevante vurderinger heraf fra Hjernen&Hjertet.

Lege- og læringsmiljøvurdering

Formålet med Rambølls Lege- og læringsmiljøvurdering er at understøtte dagtilbuddenes arbejde med dokumentations- og evalueringsprocessen, og dermed medvirke til at kvalificere den pædagogiske praksis. I Lege- og Læringsmiljøvurdering har ledelsen og medarbejderne vurderet miljøet ud fra følgende 8 temaer:

- Ledelse af børnegrupper og læreprocesser
- Børnefællesskaber
- IT og digitalisering
- Det fysiske læringsmiljø
- Overgange og sammenhæng
- Samarbejde
- Ledelse
- Forældresamarbejde

Forældrene har vurderet miljøet ud fra følgende 4 temaer:

- Leg og læring
- Børnefællesskaber
- Pædagogfaglige kompetencer
- Forældresamarbejde

Spørgsmålene er blevet besvaret på baggrund af følgende skala:

■ I meget høj grad ■ I høj grad ■ I nogen grad ■ I mindre grad ■ Slet ikke

Vurderingen går således fra 1 til 5, hvor 5 er meget høj kvalitet.

Datagrundlag for fagpersonale

Nedenfor fremstår en oversigt over svarprocenten blandt fagpersonalet i Børnehuset Brændgård samt hvor mange besvarelser, der danner grundlaget for undersøgelsens resultater. Dataene er indsamlet i perioden 14. december 2019 til 4. februar 2020.

Antal lege- og læringsmiljøvurderinger

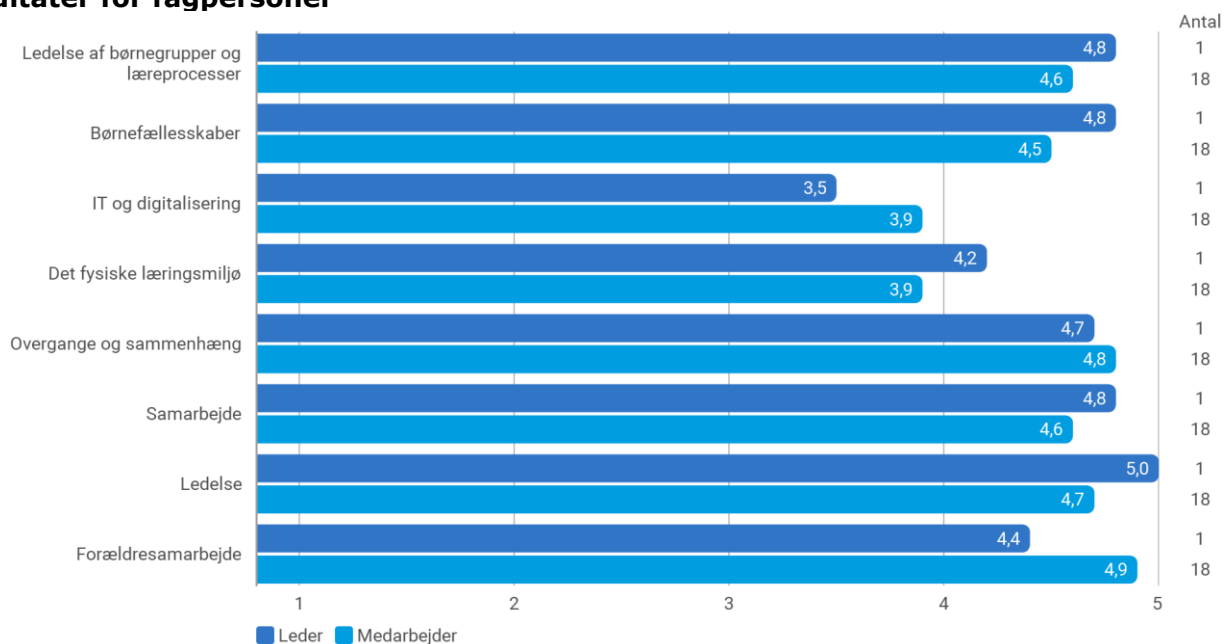
	Antal svar	Svarprocent
Fagpersonale	19	100%
- Leder	1	100%
- Medarbejdere	18	100%

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Samlet resultater for fagpersonale

I dette afsnit vises de helt overordnede resultater på temaniveau for leder og medarbejderes besvarelser.

Resultater for fagpersoner



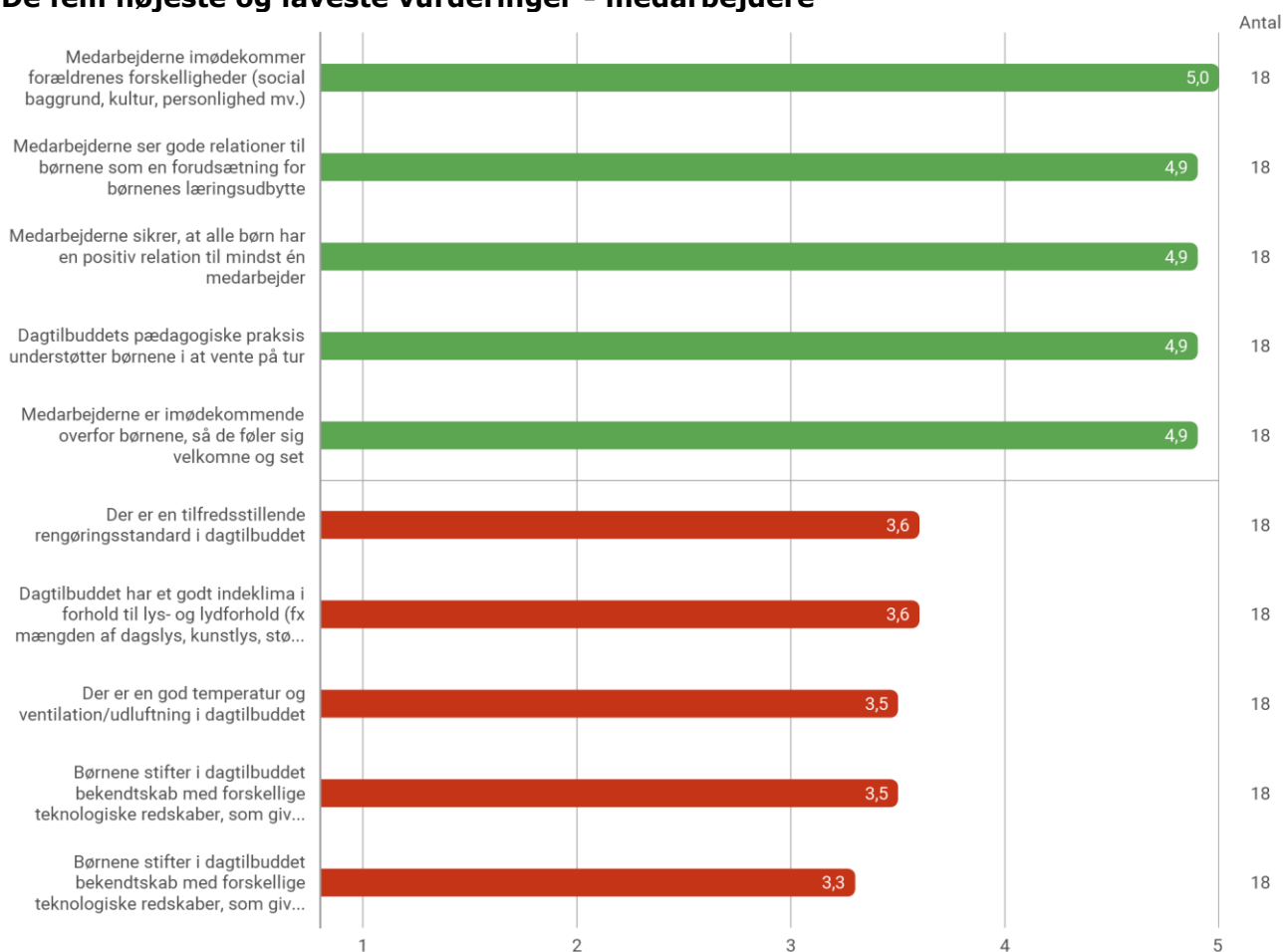
Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Som dagtilbud arbejder vi målrettet med hvert af de 8 temaer ud fra deisen om, hvad bliver vigtigt at have for øje og hvorfor samt hvor kan vi justere i hverdagen til gavn for både børn og voksne.

Højeste og laveste vurderinger

Nedenstående graf viser medarbejdernes fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger i Børnehuset Brændgård. Grafen giver et overblik over, hvor disse har sine styrker og hvor der er behov for særlige tiltag.

De fem højeste og laveste vurderinger - medarbejdere



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Datagrundlag for forældre

Nedenfor fremstår en oversigt over svarprocenten i Børnehuset Brændgård samt hvor mange besvarelser, der danner grundlaget for undersøgelsens resultater.

Antal lege- og læringsmiljøvurderinger

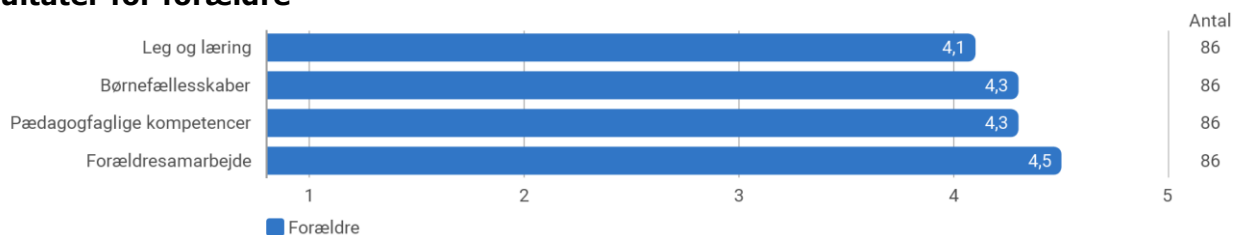
	Antal svar	Svarprocent
Forældre	86	43%

Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Samlet resultater for forældre

I dette afsnit vises de helt overordnede resultater på temaniveau.

Resultater for forældre



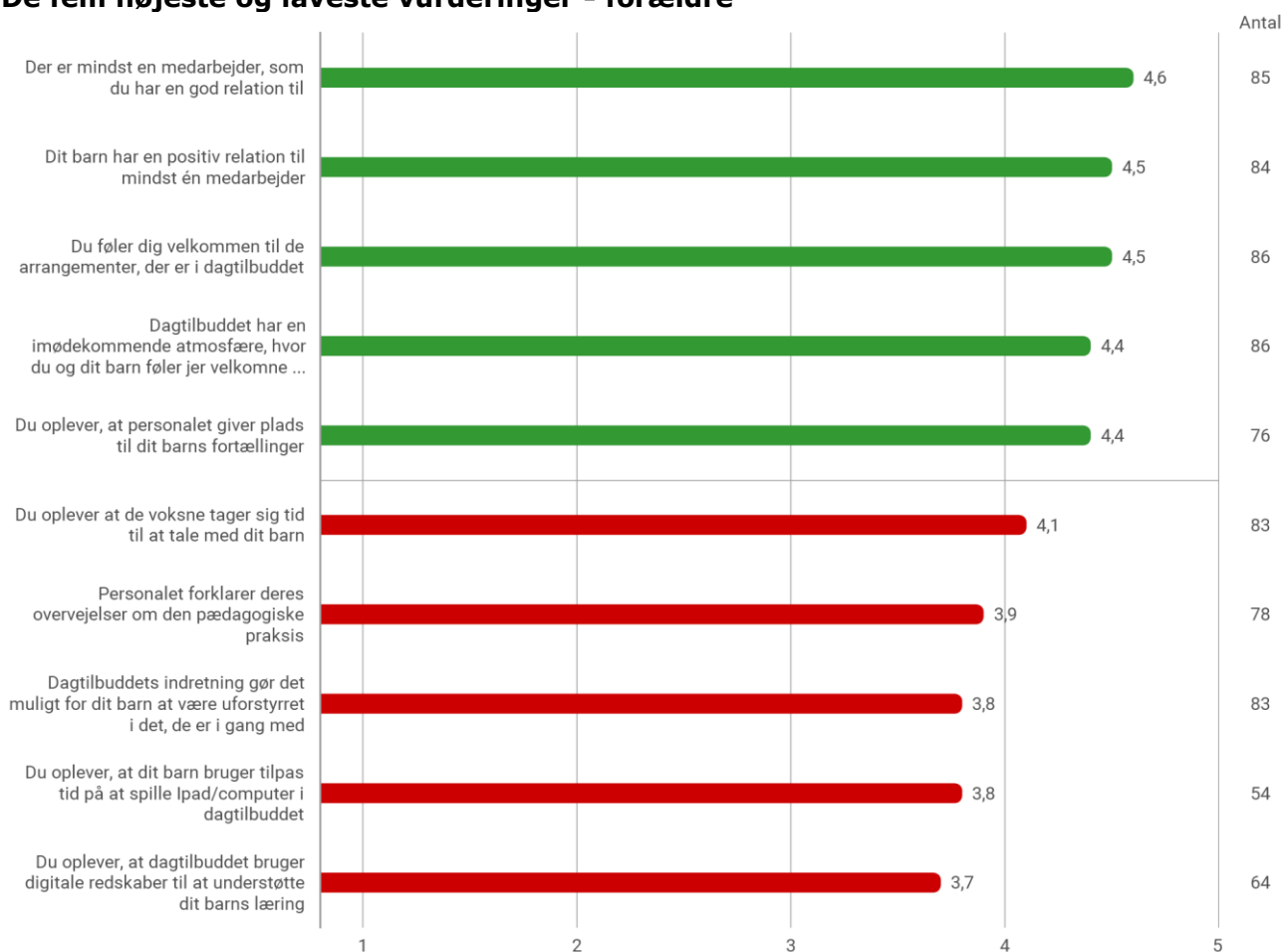
Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Vi er fuldt ud tilfreds med vurderingen. Men samtidigt hviler vi aldrig på laurbærrene. Forskningsmæssigt sker der hele tiden noget, som kan berige vores måde at arbejde på. Vi samarbejder med forældrene omkring deres dyrebareste eje – deres børn!

Højeste og laveste vurderinger

Nedenstående graf viser forældrenes fem højeste vurderinger samt deres fem laveste vurderinger i Børnehuset Brændgård. Grafen giver et overblik over, hvor disse har sine styrker og hvor der er behov for særlige tiltag.

De fem højeste og laveste vurderinger - forældre



Kilde: Rambøll Lege- og læringsmiljøvurdering

Vi skal være opmærksomme på at synliggøre, de mange forskellige muligheder vi har for fordybet leg. Det er ikke alt i hverdagen, der er synligt for forældrene. Derfor bliver det endnu vigtigere at få fortalt forældrene om det der sker, mens de ikke er tilstede og synliggøre den pædagogiske praksis og alle de fagligt funderede tanker bag.

Børn skal ikke spille iPads i dagtilbud. Det kan de gøre derhjemme. Vi bruger iPads i en udviklings- og læringsmæssig kontekst i gruppesammenhæng.

Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Dette afsnit viser forældrenes generelle tilfredshed samt vurdering af de fysiske rammer og den pædagogiske linje i Børnehuset Brændgård.

Gennemsnitsscore for forældres vurdering

I dette afsnit vises de samlede resultater for forældrenes vurdering af de fysiske rammer, tilfredshed og pædagogiske linje i dagtilbuddet.

Gennemsnitsscore for forældres vurdering af de fysiske rammer



Kilde: Rambøll Dialog

Gennemsnitsscore for forældrenes vurdering af tilfredshed og pædagogisk linje



Kilde: Rambøll Dialog

Vurderingerne ligger på et højt og tilfredsstillende niveau. Samtidig er vi hele tiden opmærksomme på, hvordan vi kan ændre på vores fysiske rammer i form af forskellige og varierede læringsmiljøer til gavn for børnene og deres udvikling. Så der både er mulighed for deltagelse og fordybelse samt for stille såvel som vilde aktiviteter. Fagligheden i Børnehuset Brændgård er høj og et godt samarbejdet med forældrene er helt essentielt.

BØRNEENES TRIVSEL

Trivsel er fundamental for gode børnemiljøer og børn i dagtilbud har ret til et godt børnemiljø med trivsel, sundhed, udvikling og læring for alle. Dagtilbuddene skal danne en tryk og motiverende ramme omkring børnenes hverdag. I evalueringen af resultaterne bør der, som beskrevet i dagtilbudsloven, være fokus på, hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den trivsel hos børnene, der ønskes.
(Dagtilbudsloven kapitel 2 §7)

I Rambøll Dialog findes der tillægsspørgsmål vedrørende barnets Trivsel og Sundhed, som vises i dette afsnit. Trivsel og Sundhed skal ses som en overordnet vurdering af den oplevelse forældre og pædagoger fra hvert sit perspektiv har af barnets trivsel både hjemme og i dagtilbuddet.

Trivsel og Sundhed

Ligesom det er vigtigt at dagtilbud beskriver, og italesætter deres pædagogiske grundlag, er det også vigtigt at italesætte hvad det betyder at børnene trives i dagtilbud. Både national og international forskning viser, at en af de vigtigste forudsætninger for børns trivsel er at have gode venner. Desuden viser nyere forskning, at de fagprofessionelles relationskompetencer har meget stor betydning for børnenes trivsels- og læringsmuligheder både på kort og lang sigt op i folkeskolen. Børne- og voksenrelationerne har således stor betydning for børnene i dagtilbuddene.

Daginstitutioner vurderer børnenes trivsel ved at svare på følgende 5 spørgsmål:

Oplever du, at barnet trives godt alt i alt?

- *Har du indtryk af, at barnet er glad for at være i dagtilbuddet?*
- *Oplever du, at barnet er trygt ved de voksne i dagtilbuddet?*
- *Oplever du, at barnet er en del af fællesskabet med de øvrige børn i dagtilbuddet?*
- *Vil du generelt betegne barnet som sundt og raskt*

Pædagogerne svarer på spørgsmålene ud fra følgende skala:

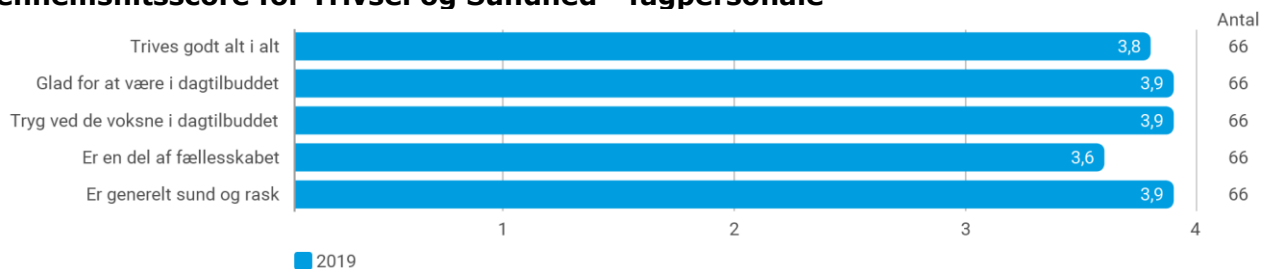
Slet ikke - I ringe grad - I nogen grad - I høj grad

Der er i Børnehuset Brøndgård en høj grad af trivsel.

Gennemsnitsscore for vurderinger af Trivsel og Sundhed

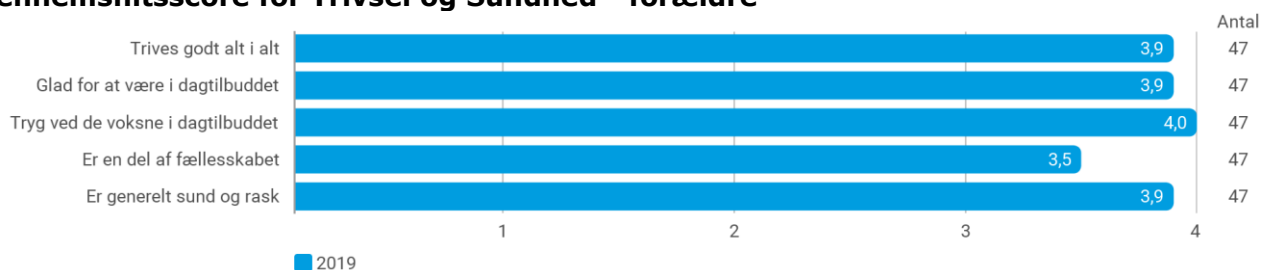
Nedenfor vises gennemsnitsscorer for vurderinger af børnenes Trivsel og Sundhed i Børnehuset Brændgård.

Gennemsnitsscore for Trivsel og Sundhed - fagpersonale



Kilde: Rambøll dialog

Gennemsnitsscore for Trivsel og Sundhed - forældre



Kilde: Rambøll dialog

BØRNEBES LÆRING, UDVIKLING OG DANNELSE

Dagtilbud skal fremme børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem et trygt og pædagogisk læringsmiljø, hvor legen skal være grundlæggende, og der skal tages udgangspunkt i et børneperspektiv. I evalueringen af resultaterne bør der, som beskrevet i dagtilbudsloven, være fokus på, hvorvidt det pædagogiske læringsmiljø fører til den læring, udvikling og dannelse hos børnene, der ønskes. (Dagtilbudsloven kapitel 2 §7)

De følgende afsnit indeholder en gennemgang af resultater, der knytter sig til børnenes læring, udvikling og dannelse med grundlag i Hjernen&Hjertets dertilhørende moduler.

Dialog - Læreplanstemaerne

I dette afsnit præsenteres resultater fra dagtilbuddenes arbejde med dialogvurderingerne. Dialogvurderingen har til formål at understøtte dialogen mellem forældre og fagpersonale om barnets læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet. Værktøjet består af to dele:

- Første del retter sig mod barnets kompetencer vurderet ud fra de seks læreplanstemaer
- Anden del vurderer barnet i forhold til blandt andet relationer, trivsel og sundhed.

Både fagpersonale og forældre kan besvare de samme spørgsmål og forældresamtalen kan således tage udgangspunkt i forskelle og ligheder i de to vurderinger af barnets udvikling og trivsel.

Børnenes kompetencer

I forbindelse med kortlægningen af barnets kompetencer og desuden også i forbindelse med afholdelse af forældresamtaler i dagtilbuddet laver forældre og pædagoger en vurdering af barnets kompetencer inden for de seks læreplanstemaer

1. Alsidig personlig udvikling
2. Social udvikling
3. Kommunikation og sprog
4. Krop, sanser og bevægelse
5. Natur, udeliv og science
6. Kultur, æstetik og fællesskab.

Forældre og pædagoger vurderer barnet med tre spørgsmål for hvert læreplanstema, ud fra følgende skala:

Kan ikke endnu	Kan med hjælp	Kan næsten selv	Kan
betyder, at barnet hverken selv eller med aktiv støtte og hjælp fra en anden mestrer læringsmålet.	fra en anden betyder, at barnet er afgørende afhængigt af, at nogen hjælper det.	betyder, at barnet i kraft af egen indsats er på vej til at nå læringsmålet.	betyder, at barnet mestrer læringsmålet sikkert.

Rambøll Dialog er Hjernen&Hjertets værktøj til at understøtte dialogen mellem forældre og fagpersonale om barnets læring, udvikling og trivsel i dagtilbuddet. Derudover kan modulet anvendes til at dokumentere og reflektere over den pædagogiske praksis og indsats.

Datagrundlag

Nedenfor vises en tabel over det samlede antal dialogvurderinger, som er foretaget i Børnehuset Brændgård. Vær opmærksom på, at grafen kun omhandler vuggestuen. Der er ikke genereret tal for børnehaven, da Børnehuset Brændgård ikke anvender dialogprofilen i for denne aldersgruppe. Børnehuset Brændgård anvender derimod, i både vuggestue og børnehave, et andet pædagogisk værktøj, som ikke er it-understøttet til arbejdet med den styrkede læreplan.

Antal dialogvurderinger

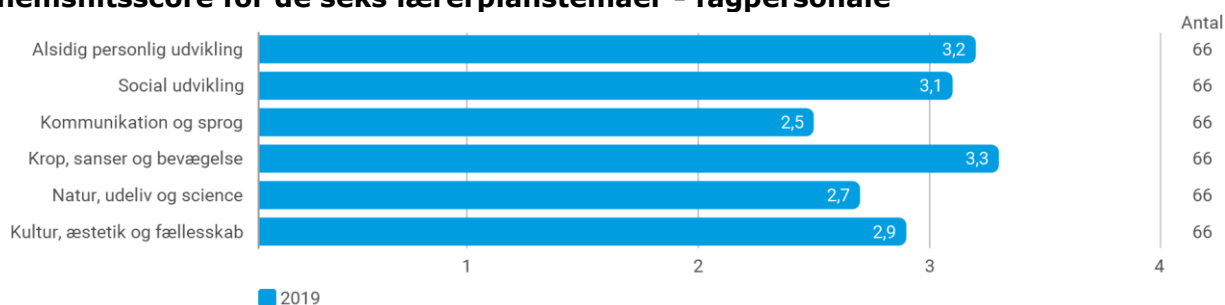
	2019		2018		2017	
	Fagperson	Forældre	Fagperson	Forældre	Fagperson	Forældre
9-14 mdr.	24	20	0	0	0	0
2-års alderen	40	26	0	0	0	0
5-6-års alderen	2	1	0	0	0	0
Total	66	47	0	0	0	0

Kilde: Rambøll Dialog, fagperson og forældre besvarelse

Gennemsnitsscore for vurderinger af læreplanstemaerne

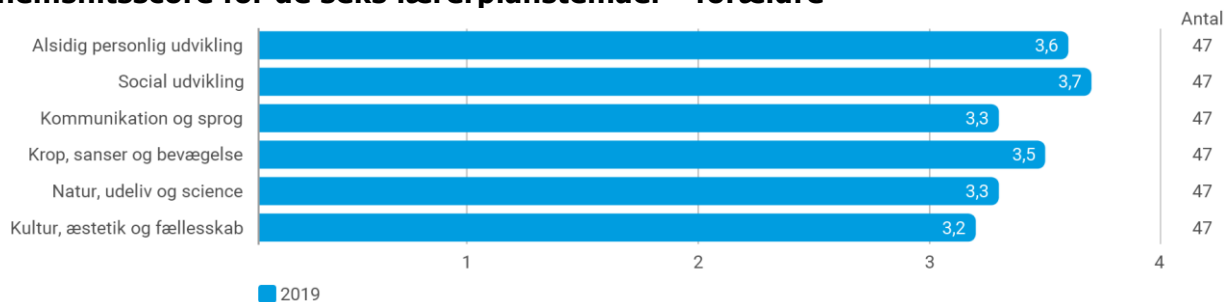
De følgende grafer viser gennemsnitsscorer for vurderinger af børnenes kompetencer fordelt på de seks læreplanstemaer. Grafen omhandler kun vuggestuen.

Gennemsnitsscore for de seks lærerplanstemaer - fagpersonale



Kilde: Rambøll Dialog

Gennemsnitsscore for de seks lærerplanstemaer - forældre



Kilde: Rambøll Dialog

Dialog - Alsidig Udvikling

Rambøll Dialog indeholder udover læreplanstemaerne også 18 spørgsmål omhandlende børnenes Alsidig Udvikling. Værktøjet har til formål at skabe et fælles sprog på tværs af dagtilbud og skole omkring barnets sociale kompetencer og personlige udvikling.

Datagrundlag

Nedenfor vises en tabel over det samlede antal dialogvurderinger (Alsidig Udvikling), som er foretaget i Børnehuset Brændgård.

Antal dialogvurderinger (Alsidig Udvikling)

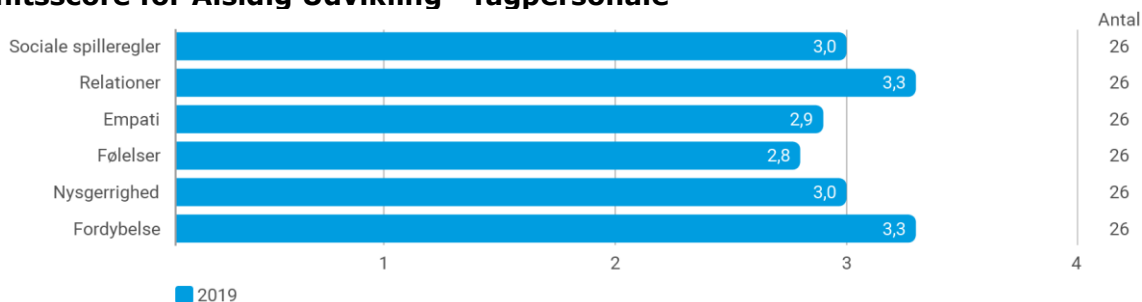
	2019		2018		2017	
	Fagperson	Forældre	Fagperson	Forældre	Fagperson	Forældre
Børn 9-14 mdr.	24	20	0	0	0	0
Børn i 5-6-års alderen	2	1	0	0	0	0
Total	26	21	0	0	0	0

Kilde: Rambøll Dialog, fagperson og forældre besvarelse

Gennemsnitsscore for vurderinger af Alsidig Udvikling

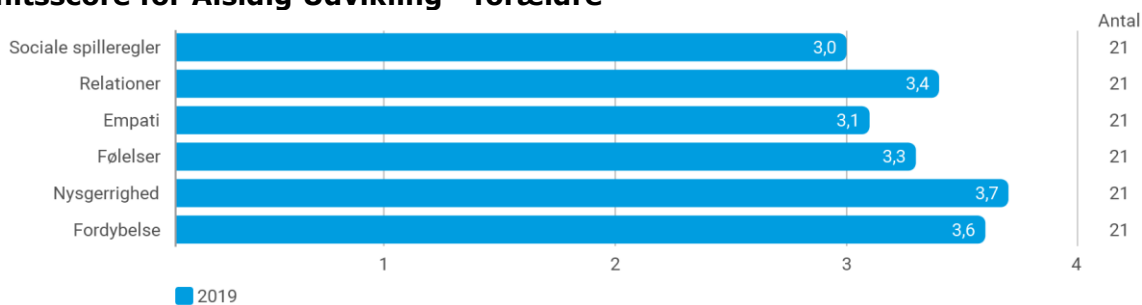
De følgende grafer viser gennemsnitsscorer for vurderinger af børnenes alsidige udvikling. Grafen viser kun de 9-14. måneder gamle børn.

Gennemsnitsscore for Alsidig Udvikling - fagpersonale



Kilde: Rambøll Dialog

Gennemsnitsscore for Alsidig Udvikling - forældre



Kilde: Rambøll Dialog

Når grafen kun vises for de 9-14. måneder gamle børn, er det et meget spinkelt grundlag at lave en graf på og ikke noget der giver et billede af institutionen som helhed.

SprogTrappen

SprogTrappen er et pædagogisk IT-baseret redskab, der hjælper det pædagogiske personale i dagtilbud til systematisk at beskrive og reflektere over det 0-3-årige barns sproglige udvikling. SprogTrappen er udviklet i et samarbejde mellem sprogforsker Pia Thomsen og Rambøll.

Formålet med SprogTrappen er:

- at understøtte det pædagogiske personale i systematisk at følge det enkelte barns udvikling over tid på baggrund af de observationer, der gøres i hverdagen og,
- efterfølgende at kunne tilrettelægge det sprogpædagogiske arbejde med udgangspunkt i både forskningsbaseret viden og inddragelse af egne erfaringer.

SprogTrappen hjælper med at identificere børn med en forsinket sprogudvikling. Redskabet er designet til at kunne udpege specifikke områder, hvor barnet mangler erfaring, og på baggrund heraf er det muligt at sætte målrettet ind og opstille pejlemærker for barnets progression med afsæt i det læringsmiljø barnet befinder sig i. Det særlige ved SprogTrappen er ikke kun dets fokus på et barns formelle sprog (for eksempel barnets ordforråd), men at der også er fokus på andre områder, som nyere forskning viser har afgørende betydning for sprogudvikling for eksempel legeudvikling og kognition. SprogTrappen er således et forebyggende redskab, hvis formål er at sikre optimal udvikling og læring hos alle børn mellem 0 og 3 år.

SprogTrappen arbejder med seks sproglige udviklingstrin og seks udviklingszoner som går på tværs af de seks udviklingstrin. Det er summen af de seks udviklingszoner på et trin, der udgør barnets udviklingstrinplacering:

De seks udviklingstrin har følgende betegnelser:

- Udforskeren (typisk 0-7 mdr.)
- Kommunikatøren (typisk 8-14 mdr.)
- Førsteordsbrugeren (typisk 15-21 mdr.)
- S sammensætter (typisk 22-28 mdr.)
- Tre+ordssætningsbrugeren (typisk 29-34 mdr.)
- Komplekssætningsbrugeren (typisk 35 mdr.+)

I Herning Kommune anvendes SprogTrappen til alle 2-årige og blev taget i anvendelse i januar 2019.

Datagrundlag

Nedenfor vises en tabel over det samlede antal SprogTrappe-vurderede børn i Børnehuset Brændgård opdelt efter deres alder.

Antal SprogTrappe-Vurderinger i Børnehuset Brændgård

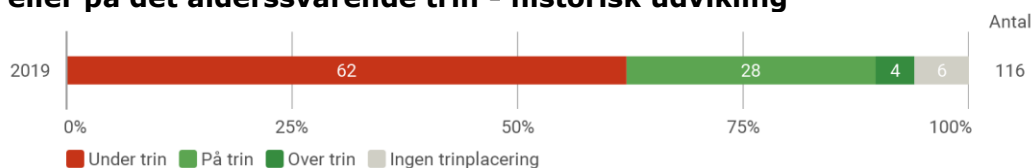
	2019	2018	2017
8-14 mdr.	4	0	0
15-21 mdr.	28	0	0
22-28 mdr.	38	0	0
29-34 mdr.	36	0	0
35 mdr.+	10	0	0
Total	116	0	0

Kilde: Rambøll SprogTrappen

Samlede resultater

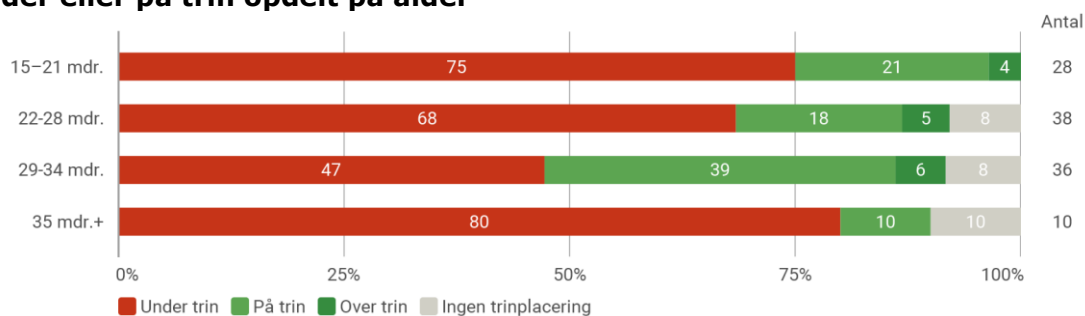
Nedenfor vises først den samlede andel af børn, der er placeret over, under eller på det alderssvarende trin med sammenligning til tidligere år. Herefter vises hvordan dette fordeler sig på de enkelte aldersintervaller og på sproglig baggrund for året 2019. Materialet stiller store sproglige forventninger og krav til barnets formåen, så barnet skal have et virkelig godt sprogligt fundament med sig, allerede inden start i vuggestuen for at være på trin. Til gengæld præsenterer materialet den nyeste forskning på området, så personalet gives vigtig viden, som de kan arbejde evidensbaseret med. De skal fungere som sproglige brønde og rollemodeller, som børnene i dialog kan kopiere og efterligne, samt inspireres af.

Børn over, under eller på det alderssvarende trin - historisk udvikling



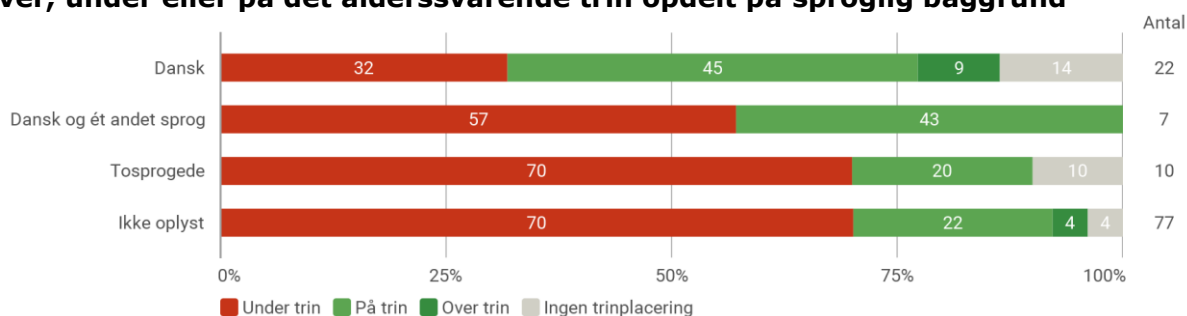
Kilde: Rambøll SprogTrappen

Børn over, under eller på trin opdelt på alder



Kilde: Rambøll SprogTrappen

Børn over, under eller på det alderssvarende trin opdelt på sproglig baggrund



Kilde: Rambøll SprogTrappen

Som det fremgår af graferne, er en betydelig andel af de børn, som er vurderet med SprogTrappen, placeret under trin. Det vil sige, at det pædagogiske personale nu meget tidligt har mulighed for at sætte ind, med sprogunderstøttende aktiviteter målrettet netop det område det enkelt barn er udfordret på.

Sprogvurdering 3-6 år

I Herning Kommune sprogvurderes alle 3-årige og 5-årige¹ med Ministeriets sprogvurderingsmateriale. Sprogvurderingsmaterialet tester børnenes kompetencer inden for to overordnede sproglige dimensioner – *Talesproglige færdigheder* og *Før-skriftlige færdigheder*, som omfatter nedenstående deltests:

Talesproglige færdigheder	Før-skriftlige færdigheder
<ul style="list-style-type: none"> • Sprogforståelse • Ordforråd • Kommunikative strategier 	<ul style="list-style-type: none"> • Rim • Opmærksomhed på skrift • Bogstavkendskab • Opdeling af ord

På baggrund af sprogvurderingen beregnes en samlet "score" på henholdsvis de talesproglige færdigheder og de før-skriftlige færdigheder med en værdi mellem 0 og 100 for barnets sproglige formåen. På baggrund af den samlede scoreberegning indplaceres de sprogvurderede børn i følgende tre kategorier:

1. *Generel indsats*: Omfatter børn, som har en alderssvarende sproglig udvikling. Fælles for børnene er, at de bruger et varieret sprog og har en god forståelse for sproget.
2. *Fokuseret indsats*: Omfatter børn, som vurderes at have behov for en indsats indenfor mindst en af de sproglige dimensioner. Fælles for børnene er, at de bruger sproget og viser, at de forstår talt sprog, men begge dele kun i et vist omfang. Disse børn kan have sproglige vanskeligheder.
3. *Særlig indsats*: Omfatter børn, som vurderes at have behov for en særlig sprogstimulerende indsats.

Formålet med Sprogvurdering 3-6 er at give det pædagogiske personale i dagtilbud og børnehaveklasseledere et forskningsbaseret materiale til at vurdere det enkelte barns sprogudvikling, så der på baggrund af resultaterne kan iværksættes målrettede og systematiske pædagogiske indsatser, som understøtter barnets sprogtilegnelse.

I nedenstående visninger medtages der kun data for det enkelte barns første sprogvurdering, hvor eventuelle retests af børn ikke er medtaget i nedenstående resultater.

Datagrundlag

Nedenfor vises en tabel over det samlede antal sprogvurderede børn i Børnehuset Brændgård.

Antal sprogvurderede børn i Børnehuset Brændgård

	2019	2018	2017
3-årige	45	33	0
4-årige	11	14	0
5-årige	34	29	0
6-årige	1	2	0
Total	91	78	0

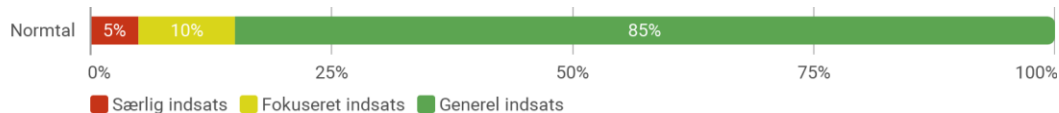
Kilde: Rambøll Sprog

¹ 4-årige sprogvurderes hvis de i en 3-års vurdering er placeret i en særlig eller fokuseret indsats.

Samlede resultater

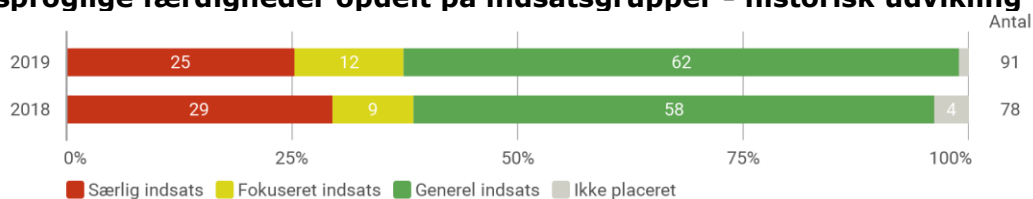
I dette afsnit vises de samlede resultater for de sprogvurderede børn i Børnehuset Brændgård opdelt på indsatsgruppe. Det er et normrefereret materiale, hvilket vil sige at det enkelte barns resultat sammenlignes med resultatet fra andre børn på samme alder. Nedenfor vises normfordelingen for andre børn på samme alder.

Normfordeling



Hvordan børnene er placeret i de tre indsatsgrupper, vises i frekvensgrafer. Resultaterne nedenfor vises først for Talesproglige færdigheder og herefter for Før-skriftlige færdigheder. Graferne vises først med den historiske udvikling, derefter med aldersfordeling, kønsfordeling og sproglig baggrund for året 2019.

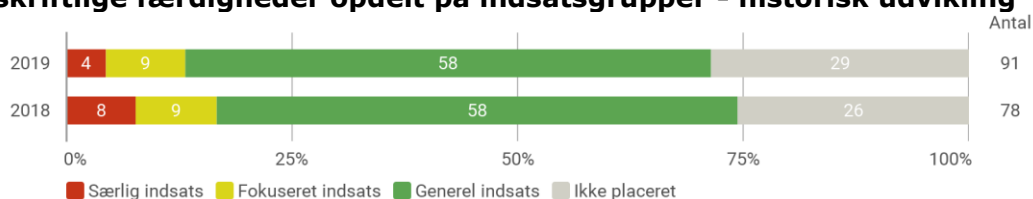
Resultat for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



Kilde: Rambøll Sprog

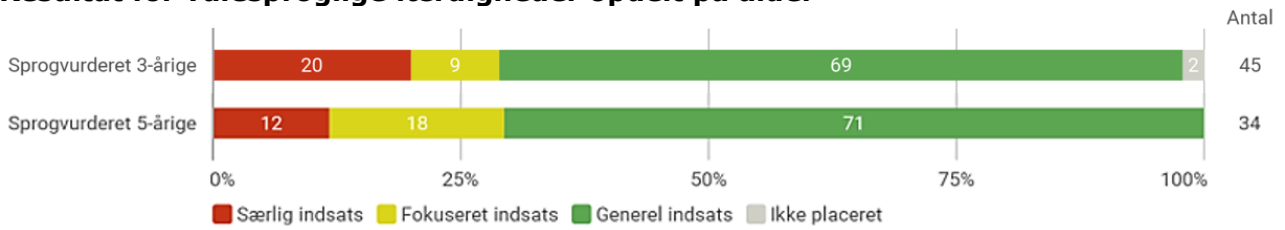
I ovenstående graf indgår også sprogvurderingen af de 4-årige. Men eftersom den sprogvurdering kun tages på de børn, der som 3-årig placeres i "Særlig indsats" eller "Fokuseret indsats", betyder det, at grafen ikke er helt valid, da disse sprogligt udfordrede børns data som 4-årig kommer til at fylde forholdsvis meget i grafen under "Særlig Indsats". Til trods for at de antalsmæssigt er væsentlig færre end antallet af testede 3 og 5-årige.

Resultat for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper - historisk udvikling



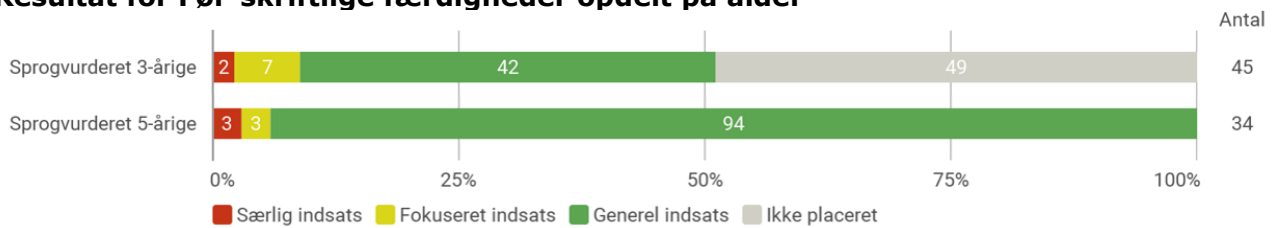
Kilde: Rambøll Sprog

Resultat for Talesproglige færdigheder opdelt på alder



Kilde: Rambøll Sprog

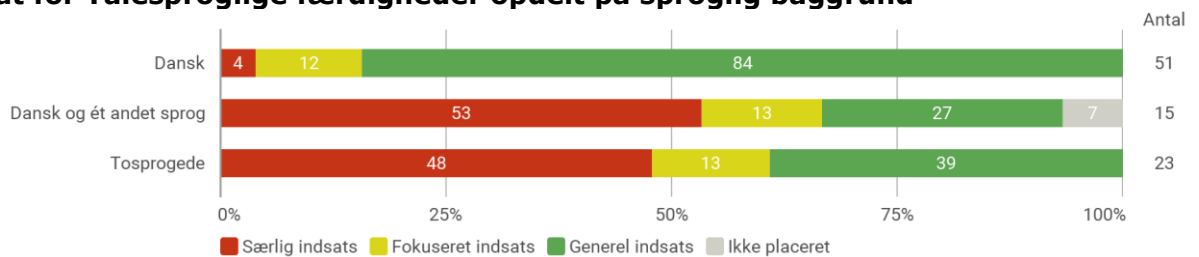
Resultat for Før-skriftlige færdigheder opdelt på alder



Kilde: Rambøll Sprog

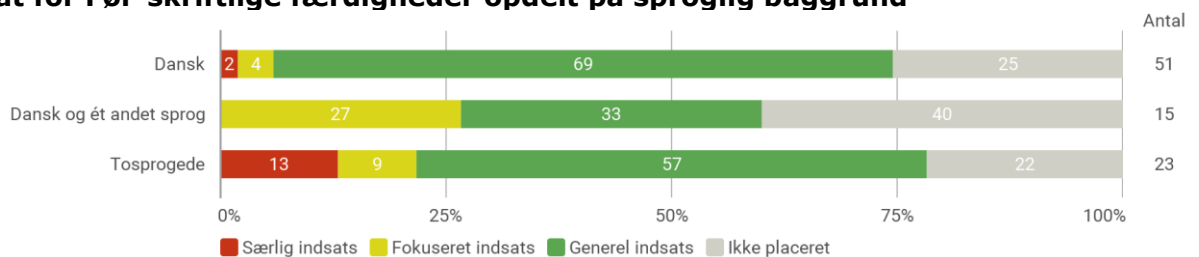
Børnene gennemgår en rivende sproglig udvikling i den tid de går i Børnehuset Brændgård. Vi arbejder ud fra den nyeste forskningsbaserede viden om sprog og vi kan se, at selv de børn der virkelig er sprogligt udfordret, rykker sig markant. Men også børn, hvis sprog er godt på vej boostes. Det rykker alle! Den måde vi arbejder på giver nemlig børnene gode forudsætninger for senere at knække læsekoden og minimerer sandsynligheden for massive læse- og skrivevanskeligheder.

Resultat for Talesproglige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



Kilde: Rambøll Sprog

Resultat for Før-skriftlige færdigheder opdelt på sproglig baggrund



Kilde: Rambøll Sprog



Hjernen&Hjertet er Rambølls IT-system til understøttelse af arbejdet med udvikling og dokumentation af kvalitet i den offentlige sektor.

Hjernen&Hjertet kombinerer en række praksisrettede værktøjer til arbejdet med børns læring, sundhed og trivsel med opsamling og præsentation af styringsinformation målrettet pædagoger, lærere, ledere og forvaltning.

Visionen med Hjernen&Hjertet er, at skabe værdi i praksis gennem indsamling af relevant viden, som efterfølgende gøres direkte anvendelig i en videre dialog eller handleplan.

Du kan læse mere om Hjernen&Hjertet på hjemmesiden: www.hjernenhjertet.dk.